

# МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН

## ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий Закон определяет правовые, организационные и финансовые основы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями и возможностями в целях социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в общество, включая приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.

### ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

#### Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Закона применяются следующие понятия:

*специальное образование* – дошкольное, общее и профессиональное образование всех образовательных уровней, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия;

*лицо с ограниченными возможностями здоровья* – лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

*недостаток* – физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией (учреждением) в отношении ребенка и учреждением медико-социальной экспертизы в отношении взрослого, а также, в установленных настоящим Законом случаях, повторной экспертизой;

*физический недостаток* – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;

*психический недостаток* – психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в частности аутизм, как следствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;

*сложный недостаток* – совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;

*тяжелый недостаток* – подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными

стандартами (в том числе специальными) является недоступным, и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;

*специальные условия для получения образования* – условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

*интегрированное обучение* – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

*образовательное учреждение общего назначения* – дошкольное, общеобразовательное или образовательное учреждение профессионального образования, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья для получения образования;

*специальное образовательное учреждение* – образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*специальное образовательное подразделение* – структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*образовательное учреждение интегрированного обучения* – образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений;

*обучение на дому* – освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения;

*государственное именованное образовательное финансовое обязательство* – именной документ, устанавливающий обязанность органов государственной власти осуществлять в соответствии со специальными нормативами финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении их в образовательных учреждениях независимо от форм освоения образовательных программ;

*полное государственное обеспечение* – обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях – интернатах и специальных

образовательных подразделениях - интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

## **Статья 2. Сфера действия национального законодательства о специальном образовании**

Национальное законодательство о специальном образовании регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении специального образования:

- лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (иных законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, а также законных представителей или уполномоченных в установленном порядке представителей взрослых с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогических, медицинских и иных работников, участвующих в осуществлении специального образования, а также педагогических работников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных, негосударственных организаций, их должностных лиц, а также лиц, участвующих в осуществлении специального образования.

## **Статья 3. Цели специального образования**

1. Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и семейной жизни.

2. Если лицо с ограниченными возможностями здоровья признано инвалидом, специальное образование входит в индивидуальную программу реабилитации инвалида в соответствии с национальным законодательством о социальной защите инвалидов.

## **ГЛАВА 2. ПРАВА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)**

### **Статья 4. Права граждан в области специального образования**

1. В порядке, определяемом национальным законодательством, граждане имеют право на бесплатное освидетельствование в целях получения специального образования.

2. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на:

- 1) бесплатное обследование психолого-медико-педагогической комиссией (учреждением) или учреждением медико-социальной экспертизы;
- 2) бесплатную медико-психолого-педагогическую коррекцию физического и (или) психического недостатков с момента их обнаружения независимо от степени их выраженности в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения);
- 3) бесплатное дошкольное образование;
- 4) специальные условия, создаваемые для получения образования в специальном образовательном учреждении, образовательном учреждении интегрированного обучения, специальном образовательном подразделении или в образовательном учреждении общего назначения в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями) и обеспечиваемые финансированием из соответствующих бюджетов;
- 5) бесплатное образование в образовательном учреждении независимо от его организационно-правовой формы в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) независимо от формы получения образования, гарантируемое государственным именованным образовательным финансовым обязательством;
- 6) обеспечение в соответствии с социальными или медицинскими показаниями транспортными средствами для доставки в ближайшее соответствующее образовательное учреждение. Порядок обеспечения транспортными средствами устанавливается национальным законодательством.

## **Статья 5. Права родителей (иных законных представителей) лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. В порядке, определяемом национальным законодательством, родители (иные законные представители) ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- 1) присутствовать при обследовании ребенка в психолого-медико-педагогической комиссии (учреждении), обсуждать результаты обследования, оспаривать сделанное заключение;
- 2) участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных программ;
- 3) бесплатно посещать с разрешения руководителя образовательного учреждения занятия в государственных и муниципальных образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования с целью получения специальных знаний для более эффективного воспитания и развития ребенка;
- 4) получать возмещение затрат на обучение ребенка в семье по индивидуальной учебной программе в размере затрат на образование ребенка на соответствующем этапе образования в государственном или муниципальном специальном образовательном учреждении, определяемых государственными нормативами финансирования, включая средства, выделяемые за счет государственного именованного образовательного финансового обязательства, при условии выполнения индивидуальной учебной программы;

5) получать в психолого-медико-педагогических комиссиях (учреждениях) консультации по вопросам специального образования.

2. Права, указанные в подпунктах 1 и 2 пункта 1 настоящей статьи, предоставляются также законным представителям взрослых с ограниченными возможностями здоровья. Положения подпункта 1 пункта 1 настоящей статьи применяются в отношении законных представителей взрослых с ограниченными возможностями здоровья с учетом положений пункта 6 статьи 20 настоящего Закона.

## **Статья 6. Государственное обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

На полном государственном обеспечении в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях-интернатах и специальных образовательных подразделениях – интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения находятся лица с ограниченными возможностями здоровья:

- неслышащие и слабослышащие;
- незрячие и слабовидящие;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- умственно отсталые;
- с выраженными (глубокими) нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития;
- со сложными недостатками;
- с тяжелыми недостатками.

## **ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 7. Формы получения специального образования**

Лица с ограниченными возможностями здоровья могут получать специальное образование в специальных образовательных учреждениях, специальных образовательных подразделениях, образовательных учреждениях интегрированного обучения, образовательных учреждениях общего назначения в формах, предусмотренных национальным законодательством.

### **Статья 8. Обучение на дому**

1. Для лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения, соответствующие органы управления образованием обязаны организовать обучение на дому.

Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, устанавливается в порядке, определяемом национальным законодательством.

2. Обучение на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором постоянно учатся лица, указанные в пункте 1 настоящей статьи, или ближайшим к их месту жительства соответствующим образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основании заключения лечебного учреждения в отношении детей, страдающих соматическими заболеваниями, либо на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы в остальных случаях. Обучение на дому осуществляется на основе договора между органом управления образованием, образовательным учреждением, обучающимся и (или) его законными представителями. Типовая форма договора об обучении на дому утверждается в порядке, определяемом национальным законодательством.

3. Обучение на дому финансируется в соответствии со статьей 24 настоящего Закона.

### **Статья 9. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения**

1. В целях реализации права граждан на образование, создания условий для его получения органы управления образованием и органы здравоохранения обязаны организовывать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на длительном (более чем двадцать один день) лечении в стационарных лечебных учреждениях, в соответствии с общеобразовательными программами.

2. Общеобразовательное учреждение по месту нахождения стационарного лечебного учреждения осуществляет обучение детей в различных формах. Организационные вопросы обучения регулируются договором между стационарным лечебным учреждением и общеобразовательным учреждением. Форма договора об организации обучения в условиях стационарного лечебного учреждения утверждается в порядке, определяемом национальным законодательством.

3. Обучение в условиях стационарного лечебного учреждения финансируется в соответствии со статьей 24 настоящего Закона.

### **Статья 10. Обучение в образовательном учреждении общего назначения**

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение в образовательном учреждении общего назначения в соответствии с национальным законодательством при наличии соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы.

2. Лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в образовательном учреждении общего назначения, вправе пользоваться во время занятий услугами помощника при наличии соответствующей рекомендации в заключении комиссий (учреждений), указанных в пункте настоящей статьи.

Права и обязанности помощника могут устанавливаться локальными актами образовательного учреждения.

## **Статья 11. Интегрированное обучение**

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется интегрированное обучение в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), если образовательное учреждение интегрированного обучения располагает необходимыми специальными условиями для получения образования. Образовательное учреждение интегрированного обучения не вправе отказать таким лицам в приеме на обучение в связи с наличием у них физических и (или) психических недостатков при отсутствии противопоказаний к обучению и (или) профессиональному образованию и ограничений для работы по получаемой профессии (специальности).

В образовательном учреждении интегрированного обучения число лиц с ограниченными возможностями здоровья не должно составлять более чем двадцать процентов общего числа обучающихся, воспитанников.

Образовательное учреждение интегрированного обучения со дня зачисления в него лица с ограниченными возможностями здоровья пользуется правом на его финансирование за счет средств государственного бюджета в размере, установленном государственным именованным образовательным финансовым обязательством.

2. Совместное обучение и воспитание лиц с психическими или сложными недостатками и лиц, не имеющих таких недостатков, не должны отрицательно сказываться на результатах обучения лиц, не имеющих таких недостатков. Лица с психическими или сложными недостатками, успешно осваивающие образовательную программу образовательного учреждения интегрированного обучения, могут быть отчислены за невозможностью совместного обучения из этого образовательного учреждения только на основании решения совета образовательного учреждения по согласованию с психолого-медико-педагогической комиссией (учреждением). При этом органы исполнительной власти, к компетенции которых относятся вопросы образования, в течение месяца принимают меры по продолжению этими лицами обучения в адекватной для них форме.

## **Статья 12. Специальные образовательные учреждения**

1. Различные типы и виды специальных образовательных учреждений создаются и действуют в соответствии с реализуемыми ими образовательными программами, деятельностью по реабилитации и возрастом обучающихся, воспитанников.

2. Специальные образовательные учреждения могут функционировать для лиц:

1) с нарушениями речи – тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

- 2) с нарушением слуха – неслышащих, слабослышащих и позднооглохших;
- 3) с нарушениями зрения – незрячих, слабовидящих и поздноослепших, с косоглазием и амблиопией;
- 4) с нарушениями психики – задержкой психического развития, умственно отсталых, с глубокой умственной отсталостью;
- 5) с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- 6) со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой;
- 7) с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- 8) подверженных хроническим соматическим или инфекционным заболеваниям.

Специальные образовательные учреждения могут создаваться для обучения совместно лиц с различными физическими и (или) психическими недостатками, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ и для такого обучения нет медицинских противопоказаний.

### **Статья 13. Логопедическая помощь детям**

Детям, имеющим различные нарушения речи и обучающимся в образовательных учреждениях общего назначения, оказывается логопедическая помощь.

Логопедическая помощь может осуществляться посредством:

- введения в штат образовательного учреждения общего назначения должности учителя-логопеда;
- создания логопедического центра – учреждения с правами юридического лица.

### **Статья 14. Центры реабилитации**

1. В целях обучения и (или) воспитания лиц со сложными и (или) с тяжелыми недостатками создаются центры реабилитации различных профилей.

2. Задачами центров реабилитации являются формирование навыков общения и самообслуживания, элементарных трудовых навыков и организация занятий по индивидуальным учебным программам.

Занятия в центрах реабилитации организуются по программам индивидуального и (или) группового обучения с количеством обучающихся в группе не более чем десять человек, а со сложным дефектом – не более чем шесть человек.

### **Статья 15. Особенности приема в образовательные учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Прием в образовательные учреждения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в порядке, установленном национальным законодательством, на основе заключения психолого-медико-

педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы.

### **Статья 16. Перевод лиц с ограниченными возможностями здоровья из специальных образовательных учреждений в другие образовательные учреждения**

1. Перевод лиц с ограниченными возможностями здоровья из одних специальных образовательных учреждений в другие специальные образовательные учреждения, в образовательные учреждения интегрированного обучения или в образовательные учреждения общего назначения осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы и с согласия родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних детей.

Вопрос о переводе рассматривается, как правило, по истечении года со дня поступления в специальное образовательное учреждение, если более ранний срок переосвидетельствования не соответствует интересам обучающегося, воспитанника.

2. В случае реорганизации или ликвидации специального образовательного учреждения орган управления образованием, которому подведомственно данное учреждение, обеспечивает перевод обучающихся, воспитанников с их согласия или с согласия родителей (иных законных представителей) в другие специальные образовательные учреждения или в соответствующие образовательные учреждения интегрированного обучения.

### **Статья 17. Специальные образовательные учреждения закрытого типа. Специальные образовательные подразделения образовательных учреждений, созданных при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы**

1. Для детей, имеющих физические и (или) психические недостатки, совершивших общественно опасные деяния и достигших возраста одиннадцати лет создаются специальные образовательные учреждения закрытого типа, учреждаемые в соответствии с национальным законодательством.

Направление таких детей в специальные образовательные учреждения закрытого типа осуществляется по решению суда с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) в порядке, определенном национальным законодательством.

2. В образовательных учреждениях, созданных при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, создаются специальные образовательные подразделения для осужденных лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Статья 18. Специальные государственные**

## **образовательные стандарты**

1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых в соответствии с государственными образовательными стандартами невозможно в силу особенностей их физических и (или) психических недостатков, устанавливаются специальные государственные образовательные стандарты.

Специальные государственные образовательные стандарты дошкольного и профессионального образования не устанавливаются.

2. Порядок разработки, утверждения и введения специальных государственных образовательных стандартов определяется национальным законодательством.

### **Статья 19. Особенности итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Итоговая аттестация лиц, имеющих физические недостатки и освоивших образовательные программы соответствующего уровня, проводится в общем порядке в соответствии с национальным законодательством.

2. Итоговая аттестация лиц, имеющих психические или сложные недостатки и освоивших образовательные программы специальных образовательных учреждений, проводится в особом порядке, определяемом национальным законодательством.

### **Статья 20. Психолого-медико-педагогические комиссии (учреждения) и центры, учреждения медико-социальной экспертизы**

1. Диагностика физических и (или) психических недостатков детей, установление их прав на специальное образование и создание специальных условий для получения образования, а также консультирование родителей (иных законных представителей) по всем вопросам о физических и (или) психических недостатках детей осуществляются постоянными межведомственными психолого-медико-педагогическими комиссиями (учреждениями).

Психолого-медико-педагогические комиссии (учреждения) создаются из расчета в среднем одна комиссия на 10 тыс. детей, проживающих на данной территории.

В целях научно-методического обслуживания психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) и разрешения конфликтов между комиссией (учреждением) и родителями (иными законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья создаются психолого-медико-педагогические центры из расчета один центр на десять комиссий (учреждений).

Порядок создания психолого-медико-педагогических комиссий (учреждений) и психолого-медико-педагогических центров и их правовое положение определяются национальным законодательством.

2. Основными функциями психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) являются:

1) проведение возможно более раннего бесплатного психолого-медико-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития в целях установления диагноза и определения адекватных специальных условий для получения образования;

2) удостоверение прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на специальное образование, составление соответствующего заключения;

3) составление рекомендаций к индивидуальному плану обучения;

4) подтверждение, уточнение и изменение ранее установленного диагноза;

5) консультирование родителей (иных законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья;

6) консультирование педагогических, медицинских и социальных работников по вопросам, связанным со специальными условиями для получения детьми образования, их правами и правами родителей (иных законных представителей);

7) формирование банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, детской патологии (недостаточности) и предоставление собранной информации соответствующим органам управления образованием, органам здравоохранения и органам социальной защиты населения.

3. В состав психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) входят:

– психолог;

– врачи – психиатр, невропатолог, ортопед, отоларинголог, окулист, терапевт (педиатр), физиотерапевт;

– специалисты в области специального образования - логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог;

– юрист.

В работе психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) принимают участие представители соответствующих органов управления образованием, органов здравоохранения и органов социальной защиты населения.

4. Направление детей на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (учреждение) осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей), решению суда, а также с согласия родителей (иных законных представителей) по инициативе соответствующих органов управления образованием, органов здравоохранения, органов социальной защиты населения, образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, социальной защиты населения или общественных объединений, занимающихся в соответствии с их учредительными документами вопросами защиты прав лиц с ограниченными возможностями

здоровья. При направлении детей на обследование по решению суда согласие родителей (иных законных представителей) не требуется.

Учреждения здравоохранения обязаны в течение десяти дней направить ребенка на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию (учреждение) при установлении у него явных признаков физического и (или) психического недостатков в целях определения специальных условий для получения им образования.

5. Результаты обследования ребенка отражаются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения), которое является основанием для направления ребенка с согласия родителей (иных законных представителей) в специальное образовательное учреждение, для организации обучения на дому или для направления в образовательные учреждения интегрированного обучения. Лица, производившие обследование, другие работники психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе соблюдать конфиденциальность заключения.

В случае несогласия родителей (иных законных представителей) с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) в течение месяца со дня подачи ими заявления соответствующий психолого-медико-педагогический центр проводит повторную экспертизу.

Заключение повторной экспертизы может быть обжаловано в суд.

6. Функции психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) в отношении взрослых выполняют учреждения медико-социальной экспертизы.

Заключения учреждений медико-социальной экспертизы могут быть обжалованы в порядке, установленном национальным законодательством.

## **Статья 21. Документы, удостоверяющие право на получение специального образования**

1. Право на получение специального образования удостоверяется документом, выдаваемым ребенку (его законному представителю) психолого-медико-педагогической комиссией (учреждением) или взрослому (его законному представителю) учреждением медико-социальной экспертизы. Форма документа устанавливается в порядке, определяемом национальным законодательством.

2. Специальные условия для получения образования определяются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы.

3. На основании документов, указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, орган исполнительной власти, к компетенции которого относятся вопросы финансирования образования, выдает лицу с ограниченными возможностями здоровья (его законному представителю) государственное именное образовательное финансовое обязательство. Государственное именное образовательное финансовое обязательство не может быть предметом гражданского оборота.

Форма государственного именного образовательного финансового обязательства, порядок расчета его цены и порядок получения этого обязательства определяются национальным законодательством.

4. Должностные лица психолого-медико-педагогических комиссий (учреждений) и учреждений медико-социальной экспертизы в соответствии с национальным законодательством несут ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи.

## **ГЛАВА 4. ОБЯЗАННОСТИ ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 22. Управление специальным образованием**

1. Система специального образования является составной частью системы образования и управляется в соответствии с национальным законодательством.

2. Органы исполнительной власти, к компетенции которых относятся вопросы образования, принимают и реализуют совместные программы и проводят совместные мероприятия, направленные на охрану здоровья граждан, профилактику инвалидности, социальную адаптацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, профилактику правонарушений, медико-социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для координации этой деятельности, обмена информацией и опытом по вопросам специального образования могут создаваться межведомственные комиссии.

Органы исполнительной власти, к компетенции которых относятся вопросы образования, информируют психолого-медико-педагогические комиссии (учреждения), психолого-медико-педагогический центры и учреждения медико-социальной экспертизы о своих решениях в области специального образования.

3. Реорганизация и ликвидация государственных, муниципальных специальных образовательных учреждений могут осуществляться, если обучающимся, воспитанникам гарантируется продолжение обучения в адекватных специальных условиях для получения образования. При реорганизации и ликвидации негосударственных специальных образовательных учреждений обучающимся, воспитанникам гарантируется реализация прав на образование в государственных, муниципальных образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

4. Лицензирование образовательной деятельности специальных образовательных учреждений проводится в соответствии с национальным законодательством. Особым предметом экспертизы является наличие специальных условий для получения образования, для негосударственных специальных образовательных учреждений – также возможность их финансирования в соответствии с установленными нормативами.

5. Аттестация и государственная аккредитация специального образовательного учреждения проводятся в порядке, определяемом национальным законодательством.

### **Статья 23. Контроль за деятельностью в области специального образования**

1. Контроль за деятельностью в области специального образования осуществляется соответствующими органами исполнительной власти и органами местного самоуправления в пределах их компетенции в формах, предусмотренных национальным законодательством.

2. Контроль за деятельностью образовательных учреждений, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, осуществляют их учредители.

3. Органы исполнительной власти поощряют общественный контроль за деятельностью в области специального образования, осуществляемый общественными объединениями, уставная деятельность которых предусматривает защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Надзор за исполнением законодательства о специальном образовании осуществляется в соответствии с национальным законодательством.

### **Статья 24. Финансирование специального образования**

1. Финансирование образовательного учреждения, в котором обучается лицо с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется учредителем, а также за счет средств государственного бюджета в размере, установленном государственным именованным образовательным финансовым обязательством.

За счет государственных именованных образовательных финансовых обязательств производится оплата затрат на создание специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение указанных лиц учебниками, учебными пособиями, индивидуальными техническими средствами обучения и транспортными средствами.

Нормативы финансирования по государственным именованным образовательным финансовым обязательствам за счет средств государственного бюджета устанавливаются в порядке, определяемом национальным законодательством.

2. Государственное именованное образовательное финансовое обязательство исполняется при передаче лицом (его законным представителем) документов, предусмотренных статьей 21 настоящего Закона, администрации образовательного учреждения, в которое данное лицо принято для обучения.

3. Лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в образовательных учреждениях общего назначения, которые не имеют специальных образовательных подразделений, не выдаются государственные именные образовательные финансовые обязательства.

Если по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья невозможно без помощника, то расходы на оплату труда помощника обучающегося и стоимость индивидуальных технических средств обучения возмещаются в порядке, определяемом для государственного именного образовательного финансового обязательства и в размерах, не превышающих размеры государственного именного образовательного финансового обязательства.

4. Осуществляемое по заключению лечебного учреждения обучение на дому лиц, имеющих соматические заболевания, а также их обучение в период пребывания в стационарном лечебном учреждении финансируются образовательным учреждением, в котором постоянно обучаются данные лица. Обучение на дому лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемое по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (учреждения) или учреждения медико-социальной экспертизы, финансируется за счет государственных именных образовательных финансовых обязательств.

5. Создание необходимых условий для преподавательской деятельности специалиста с ограниченными возможностями здоровья осуществляется за счет средств учредителя соответствующего образовательного учреждения.

#### **Статья 25. Материально-техническая база специальных образовательных учреждений, образовательных учреждений интегрированного обучения и специальных образовательных подразделений**

1. За специальным образовательным учреждением, образовательным учреждением интегрированного обучения и специальным образовательным подразделением в целях обеспечения деятельности, предусмотренной их уставами, учредитель (учредители) или уполномоченный собственником орган закрепляет объекты права собственности в соответствии с национальным законодательством.

2. Материально-техническая база таких образовательных учреждений или образовательных подразделений в зависимости от их типов и видов включает в себя помещения, сооружения, необходимые для обучающихся, воспитанников, а также оборудование и индивидуальные технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания, выполнения иных функций, предусмотренных уставом соответствующего образовательного учреждения или образовательного подразделения.

#### **Статья 26. Научно-методическое обеспечение специальных образовательных учреждений, образовательных учреждений интегрированного обучения**

## **и специальных образовательных подразделений**

1. Издание учебников и учебных пособий для специальных образовательных учреждений, образовательных учреждений интегрированного обучения и специальных образовательных подразделений осуществляется за счет средств государственного бюджета.

2. Государство осуществляет научно-методическое обеспечение специальных образовательных учреждений, образовательных учреждений интегрированного обучения и специальных образовательных подразделений через уполномоченные им органы и учреждения.

3. При разработке и утверждении государственного бюджета предусматриваются расходы на научные исследования в области специального образования.

### **Статья 27. Подготовка специалистов в области специального образования**

1. Подготовка специалистов в области специального образования осуществляется в специализированных образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, в образовательных учреждениях послевузовского профессионального образования, а также на специальных факультетах и курсах образовательных учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего педагогического и высшего педагогического образования, устанавливаемый соответствующим государственным образовательным стандартом, включает в себя изучение основ дефектологии и коррекционной педагогики.

### **Статья 28. Социальные гарантии и льготы работникам, участвующим в осуществлении специального образования**

1. Работникам, участвующим в осуществлении специального образования, помимо прав и льгот, установленных национальным законодательством для работников образовательных учреждений, предоставляется право на оплату труда по повышенным на 15 – 30% ставкам (окладам) в зависимости от типов и видов образовательных учреждений, а также от сложности выполняемой работы в порядке и на условиях, определяемых национальным законодательством.

2. В случае увеличения по решению учредителя численности обучающихся, воспитанников в классах (группах) сверх нормативной численности, установленной для образовательного учреждения соответствующего типа или вида, ставки (оклады) работников, указанных в пункте 1 настоящей статьи, повышаются на один процент за каждый процент превышения нормативной численности обучающихся, воспитанников.

3. Незрячий педагогический работник соответствующего образовательного учреждения вправе иметь секретаря, работа которого оплачивается за счет средств учредителя.

## **ГЛАВА 5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 29. Международная деятельность в области специального образования**

1. Международная деятельность в области специального образования осуществляется на основе международных договоров и направлена на содействие развитию международного сообщества в области специального образования.

2. Органы, учреждения, государственные и негосударственные организации, связанные со специальным образованием, заинтересованные физические лица вправе участвовать в международных программах и проектах в области специального образования, в том числе по подготовке специалистов.

3. Органы, учреждения, государственные и негосударственные организации, связанные со специальным образованием, вправе в соответствии с национальным законодательством:

1) устанавливать связи с иностранными и международными организациями специального образования, в том числе проводить совместные исследования, обмен специалистами, технологиями, программами, обучающимися, воспитанниками;

2) создавать с участием иностранных лиц специальные образовательные учреждения, а также организации по обеспечению их деятельности;

3) осуществлять самостоятельно внешнеэкономическую деятельность.

### **Статья 30. Международное право и национальное законодательство**

Государство признает приоритет международного права в тех случаях, когда нормативные правовые акты вступают в противоречие с нормами международного права.

## **ГЛАВА 6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Статья 31. Национальное законодательство о специальном образовании**

Национальное законодательство о специальном образовании включает:  
– обобщающие законы, разработанные с учетом принципов, изложенных в настоящем модельном Законе;

– нормативные правовые акты, регулирующие отдельные аспекты специального образования, в том числе с учетом исторических и культурных особенностей отдельных государств.

При регулировании отношений в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются общепризнанные принципы и нормы международного права и международные соглашения в соответствии с особенностями каждой национальной правовой системы.

**Статья 32. Соотношение модельного Закона о специальном образовании с национальным законодательством**

Модельный Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» (специальном образовании) является основой для разработки, принятия и (или) совершенствования национального законодательства в области специального образования государств – участников СНГ.