

**Межпарламентская Ассамблея государств – участников  
Содружества Независимых Государств**

**МОДЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОДЕКС  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ**

**Общая часть**  
(новая редакция)

**Раздел I**  
**ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 1. Основные понятия модельного Образовательного кодекса**

1. *Модельный Образовательный кодекс* – законодательный акт рекомендательного характера, содержащий в систематическом изложении общие для государств – участников СНГ (далее – государства) нормы образовательного права.

2. *Единое (общее) образовательное пространство Содружества Независимых Государств* – пространство, характеризующееся общностью принципов государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, уровней образования, нормативных сроков обучения на каждом уровне, положений и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в государственном и местном образовательном учреждении (организации) на территории государств. Единое (общее) образовательное пространство является составной частью духовного, культурного пространства Содружества Независимых Государств, базирующегося на исторической общности живущих в нем народов и устремлении к реализации их общих исторических целей.

3. *Образование* – процесс воспитания и обучения в интересах обучающихся (воспитанников), общества и государства, ориентированный на сохранение, совершенствование и передачу знаний, трансляцию культуры новым поколениям в целях обеспечения устойчивого социально-экономического и духовного развития страны, постоянного совершенствования нравственного, интеллектуального, эстетического и физического состояния личности и общества, формирования гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося.

4. *Воспитание* – целенаправленный процесс формирования и развития духовно-нравственной и эмоционально-ценностной личности обучающегося.

5. *Обучение* – целенаправленный процесс организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию творческих способностей.

6. *Система образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов образовательного права, осуществляющих свою деятельность в рамках действующего законодательства, направленная на достижение целей и задач государственной политики в области образования, науки и культуры государств.

7. *Дошкольное образование* – образование, призванное обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, его подготовку к получению начального образования.

8. *Общее образование* – образование, направленное на развитие личности, формирование ее общей культуры, адаптацию личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Общее образование включает в себя три ступени: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

9. *Профессиональное образование* – образование, направленное на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности.

10. *Начальное профессиональное образование* – подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественной деятельности на базе основного общего и среднего общего образования.

11. *Среднее профессиональное образование* – образование, обеспечивающее приобретение гражданами профессиональных знаний, умений, навыков на базе основного общего, среднего общего или начального профессионального образования.

12. *Высшее профессиональное образование* – образование, имеющее целью подготовку высококвалифицированных специалистов по всем группам специальностей и квалификациям, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении своего образования на базе среднего общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования как на дипломном, так и на последипломном уровнях.

13. *Послевузовское профессиональное образование* – образование, предоставляющее гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

14. *Дополнительное профессиональное образование* – образование в пределах соответствующих уровней профессионального образования, осуществляемое в целях совершенствования компетентности или повышения уровня квалификации по той или иной профессии.

15. *Специальное образование* – процесс обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляемый в специальных или

обычных учебных заведениях и включающий оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество.

16. *Качество специального образования* – социальная категория, отражающая состояние и результативность образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, его соответствие их возможностям, потребностям и ожиданиям общества.

17. *Интегрированное обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья* – обучение и воспитание, осуществляемые в учреждениях (организациях) образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания таких лиц и получения ими образования.

18. *Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья* – деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию им комплексной поддержки и оперативной помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением.

19. *Государственная политика в области образования* – направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения вполне определенных стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Определяется на высшем уровне государственной власти и реализуется посредством принятия соответствующих нормативных документов правительствами государств, реализации положений общегосударственных и международных программ, международных актов (договоров, соглашений и т. п.), а также путем вовлечения в процесс реализации государственной политики в области образования всех заинтересованных слоев общества (учащихся, их родителей, работников образовательных учреждений (организаций), работодателей), а также средств массовой информации, общественных и профессиональных ассоциаций, союзов и других влиятельных сил общества.

20. *Автономия образовательных учреждений (организаций)* – право самостоятельно, без вмешательства извне решать вопросы подбора и расстановки кадров, осуществлять учебную, научную, финансово-хозяйственную и иную деятельность в соответствии с национальным законодательством и уставом образовательного учреждения (организации).

21. *Академическая свобода* – право педагогических работников на свободу выбора средств и методов обучения и воспитания, направлений и методов проведения научных и педагогических исследований, публикацию результатов своих профессиональных достижений, участие в общественных и профессиональных объединениях и т. п.; право обучающегося на выбор уровня и направления (профиля) профессионального образования, формы его получения и способа участия в образовательном процессе в соответствии со своими способностями и потребностями. Предоставляемые академические свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения.

22. *Качество образования* – способность образовательного процесса удо-

влетворять потребности обучающихся (воспитанников) в таком уровне знаний, умений, навыков и компетенций, который позволяет им быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству.

23. *Уровень образования (образовательный ценз)* – завершённый цикл освоения образовательных программ, факт освоения которых обучающимися устанавливается в результате итоговой аттестации и подтверждается документом государственного образца или документом образовательного учреждения (организации), за исключением дошкольного образования.

24. *Ступень образования* – завершённый этап обучения и воспитания обучающегося на одном из уровней общего и (или) профессионального образования.

25. *Направление (специальность, профессия) профессионального образования* – система требований к уровню и качеству подготовки выпускника, предусмотренная соответствующими образовательными программами профессионального образования и обеспечивающая возможность выполнения определенных видов профессиональной деятельности и профессиональных функций в соответствии с квалификацией, присваиваемой выпускникам образовательных учреждений (организаций).

26. *Квалификация* – характеристика уровня подготовки (готовности) выпускника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций.

27. *Документ государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации* – документ, выдаваемый образовательным учреждением (организацией), имеющим государственную аккредитацию, и подтверждающий право обладателя документа продолжать образование на следующем уровне или осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с полученной квалификацией по направлению (специальности, профессии).

28. *Обучающийся* – лицо, зачисленное в установленном порядке в образовательное учреждение (организацию) и (или) заключившее в установленном порядке договор об образовании, осваивающее образовательную программу.

29. *Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья* – лица, имеющие особенности физического и (или) психического развития, затрудняющие или препятствующие получению ими образования без создания для этого специальных условий.

30. *Выпускник* – лицо, получившее образование в образовательном учреждении (организации), реализующем программы общего, специального или профессионального образования.

31. *Образовательная деятельность* – деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями в целях реализации основных и дополнительных образовательных программ.

32. *Образовательное учреждение (организация)* – некоммерческое учреждение (организация), уставной деятельностью которого в соответствии с це-

лями его создания является образовательная деятельность.

33. *Образовательный процесс* – научно обоснованный процесс обучения, воспитания и развития в рамках реализации образовательных программ или программ отдельных учебных курсов, предметов, дисциплин, осуществляемый учреждением (организацией) или индивидуальным предпринимателем.

34. *Аттестация обучающихся* – процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, предмета, дисциплины, модуля, образовательной программы.

35. *Образовательная программа* – комплекс документов и требований, определяющих основные характеристики (содержание, объем, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения обучающимися образования определенного уровня и (или) профессии, специальности и направления.

36. *Участники образовательного процесса* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.

37. *Педагогические работники* – физические лица, состоящие в трудовых или гражданско-правовых отношениях с образовательными учреждениями (организациями) и выполняющие обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательного процесса.

38. *Участники отношений в сфере образования* – органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные учреждения (организации), индивидуальные предприниматели, педагогические и иные работники, обучающиеся, родители (законные представители), работодатели или иные заинтересованные лица, осуществляющие деятельность в сфере образования.

39. *Образовательные отношения* – особый вид общественных отношений, которые возникают между обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, образовательным учреждением (организацией), педагогическими работниками, иными работниками в процессе получения обучающимися общего или профессионального образования, подтвержденного специальным документом о соответствующем образовании и (или) квалификации.

40. *Объект образовательных отношений* – системные, политематические знания, навыки, умения, компетенции, приобретенные обучающимся в процессе обучения и воспитания, уровень которых отвечает требованиям государственного стандарта и удостоверяется документом о соответствующем образовании.

41. *Государственный образовательный стандарт* – нормативный правовой акт, устанавливающий общие требования к содержанию образовательных программ, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки выпускников.

Иные понятия определяются в отдельных статьях настоящего модельного Образовательного кодекса.

## **Статья 2. Принципы модельного Образовательного кодекса**

Модельный Образовательный кодекс основывается на следующих принципах:

- 1) государственный суверенитет, равноправие государств – участников СНГ, уважение прав человека и соблюдение международных обязательств;
- 2) согласованность квалификационных требований по специальностям, уровням и ступеням образования, продолжительности обучения на каждой из них, типов образовательных учреждений (организаций) и форм обучения;
- 3) эквивалентность документов об образовании, нормативной базы и механизмов установления эквивалентности и взаимного признания документов государственного образца об общем и профессиональном образовании, ученых степенях и ученых званиях;
- 4) демократический характер управления образованием, расширение академических свобод и полномочий образовательных учреждений (организаций);
- 5) гуманистический и развивающий характер образования.

## **Статья 3. Цели и задачи модельного Образовательного кодекса**

Главной целью модельного Образовательного кодекса является использование потенциала государств для удовлетворения потребности граждан в образовании, содействие формированию единого (общего) образовательного пространства государств.

Задачами модельного Образовательного кодекса являются:

- 1) гармонизация национальных законодательных актов государств в области образования;
- 2) содействие интеграции систем образования государств;
- 3) согласование подходов к выработке государственных образовательных стандартов и требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- 4) содействие в разработке национальных образовательных кодексов государств;
- 5) согласование позиций государств в международных организациях, осуществляющих программы в области образования, а также подходов к реализации требований международных актов, прежде всего Генерального соглашения по торговле услугами ВТО (1995 г.), включая образовательные услуги, Лиссабонской конвенции (1997 г.) о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Региональной конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах Азии и Тихого океана (1983 г.), Болонской декларации (1999 г.) о Зоне европейского высшего образования и других.

## **Статья 4. Отношения, регулируемые модельным Образовательным кодексом**

1. Настоящим Кодексом регулируются отношения в государствах в области образования.
2. Положения модельного Образовательного кодекса используются госу-

дарствами для регулирования отношений в рамках национальных систем образования.

### **Статья 5. Модельный Образовательный кодекс и нормы международного права**

Общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере образования являются составной частью национальных законодательств государств в этой области и настоящего Кодекса.

### **Статья 6. Основные цели и задачи образования государств**

1. Основными целями образования являются:

1) полноценная подготовка подрастающего поколения к жизни и труду, формирование у него высоких гражданских качеств, трудолюбия, уважения к закону, правам и свободам человека, любви к Отчизне, семье, рачительного отношения к природе;

2) накопление, сохранение, приумножение и передача знаний обучающимся для обеспечения устойчивого развития экономики, социальной сферы, культуры, духовности общества, науки, технологий как в рамках одного государства, так и в рамках Содружества в целом;

3) увеличение вклада в международное взаимопонимание и сотрудничество, торжество справедливости, прав и основных свобод человека;

4) искоренение коррупции, неравенства, препятствующих проведению взаимосогласованной государственной политики, гарантирующей справедливость отношений между государствами и народами, гармоничность в отношениях между человеком и обществом, человеком и природой, человеком и государством;

5) воспитание патриотов своих стран, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

6) разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;

7) формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, привитие им культуры и норм межэтнических отношений;

8) стимулирование потребности и стремления граждан к совершенствованию своего образования на протяжении всей жизни.

2. Основными задачами образования являются:

1) подготовка высокообразованных граждан и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

2) систематическое обновление всех аспектов образования, отражающее

изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий;

3) обеспечение доступности и непрерывности образования в течение всей жизни человека;

4) формирование многообразия типов и видов образовательных учреждений (организаций) и вариативности образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание;

5) обеспечение преемственности уровней и ступеней образования;

6) создание программ, реализующих информационные технологии в образовании, и развитие дистанционных образовательных технологий;

7) обеспечение академической мобильности обучающихся;

8) обеспечение здорового образа жизни людей, развитие детского и юношеского спорта;

9) обеспечение качества образования на всех его уровнях и во всех типах образовательных учреждений (организаций), соответствующего современным требованиям личности, общества и государства.

#### **Статья 7. Принципы государственной политики в области образования государств**

Государственная политика в области образования государств базируется на следующих принципах:

1) приоритетность образования на всех уровнях государственного управления;

2) светский характер образования в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях), свобода и плюрализм в образовании;

3) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

4) защита и развитие на базе образования национальных культур, культурных традиций;

5) общедоступность дошкольного, основного общего, полного общего и начального профессионального образования в государственных или местных образовательных учреждениях (организациях) и на конкурсной основе среднего профессионального и высшего профессионального образования, обеспечение гарантий качественного образования для всех;

6) фундаментальность подготовки обучающихся;

7) адекватность образования, его соответствие потребностям и задачам развития государств;

8) государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений (организаций), развитие академических свобод;

9) развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы и социальной инфраструктуры системы образования, информатизация всех уровней и ступеней образования;

10) равное отношение государств к государственным и негосударственным образовательным учреждениям (организациям), составляющим их единую



систему образования;

11) обеспечение государствами достойной оплаты труда и пенсионного обеспечения работников системы образования с учетом Рекомендации ЮНЕСКО о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, принятой Генеральной конференцией данной организации 11 ноября 1997 г.;

12) развитие и укрепление социального и экономического партнерства в сфере образования, участие в нем органов управления образованием всех уровней, общественных организаций, предпринимателей, профсоюзов и т.д.;

13) интеграция систем образования государств в рамках единого (общего) образовательного пространства, повышение их конкурентоспособности, выход на мировой рынок образовательных услуг;

14) соответствие нормативным актам Организации Объединенных Наций, относящимся к образованию, и руководящим документам ЮНЕСКО, конвенциям и декларациям, включая Лиссабонскую конвенцию и Болонскую декларацию, и основополагающим документам, относящимся к созданию и развитию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

#### **Статья 8. Основные приоритеты государств в области образования**

К основным приоритетам государств в области образования относится достижение следующих целей:

- 1) обеспечение стабильного развития систем образования;
- 2) повышение образовательного уровня населения;
- 3) обеспечение качества образования личности;
- 4) устойчивое увеличение численности контингента обучающихся как в абсолютных, так и в относительных величинах настолько, насколько это позволяет демографическая ситуация в государствах;
- 5) обеспечение равного доступа к высшему и среднему профессиональному образованию всей молодежи, отвечающей конкурсным требованиям для поступления в образовательные учреждения (организации) высшего и среднего профессионального образования независимо от уровня материального обеспечения;
- 6) разработка мер по повышению социальной и экономической эффективности инвестиций людских и финансовых ресурсов в сферу образования.

#### **Статья 9. Правовое регулирование отношений государств в рамках единого (общего) образовательного пространства**

Правовую основу единого (общего) образовательного пространства государств составляют:

- 1) Концепция формирования единого (общего) образовательного пространства, принятая Советом глав правительств СНГ 17 января 1997 г.;
- 2) Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств, принятое Советом глав правительств СНГ 17 января 1997 г.;
- 3) Положение о Совете по сотрудничеству в области образования госу-

дарств – участников Содружества Независимых Государств, принятое Советом глав правительств СНГ 17 января 1997 г.;

4) модельный закон «Об образовании», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников СНГ 3 апреля 1999 г.;

5) модельный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников СНГ 7 декабря 2002 г.;

6) модельный закон «Об образовании взрослых» (новая редакция), принятый Межпарламентской Ассамблеей государств – участников СНГ 7 декабря 2002 г.;

7) двусторонние и многосторонние соглашения между государствами по вопросам образования, науки и культуры;

8) Концепция модельного Образовательного кодекса для государств – участников СНГ, принятая Межпарламентской Ассамблеей государств – участников СНГ 9 декабря 2000 г.;

9) настоящий модельный Образовательный кодекс.

#### **Статья 10. Язык (языки) обучения**

1. В целях обеспечения академической и профессиональной мобильности граждан государств обеспечивается широкое изучение в образовательных учреждениях (организациях) общего и профессионального образования языков и культур народов государств, в том числе посредством активного обмена студентами и преподавателями, создания совместных учебных заведений, имеющих межгосударственный статус, открытия филиалов учебных заведений одних стран на территории других.

2. Языки обучения в каждом государстве определяются его конституцией, законами об образовании и (или) законами о языках.

3. За русским языком сохраняется исторически сложившийся статус языка межнационального общения.

## **Глава 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ**

#### **Статья 11. Основные начала законодательства об образовании в государствах**

1. Законодательство об образовании основывается на признании:

1) равенства конституционного права граждан государств на образование;

2) обязанности государств обеспечивать доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и начального профессионального образования, а на конкурсной основе – среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального образования в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях);

3) академических свобод педагогических работников и обучающихся, автономии образовательных учреждений (организаций).

2. Граждане государств имеют право на получение бесплатного образова-

ния в государственных или местных образовательных учреждениях (организациях), если образование данного уровня они получают впервые:

- 1) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) начального профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- 3) среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов на конкурсной основе.

3. Граждане государств могут неоднократно получать бесплатное профессиональное образование в случае приобретения статуса безработного, профессионального заболевания, инвалидности, в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством государств.

4. Государства признают сферу образования приоритетной.

5. Получение основного общего образования является обязательным. Родители (законные представители) обеспечивают получение детьми основного общего образования.

## **Статья 12. Цели и задачи законодательства об образовании в государствах**

1. Целью законодательства об образовании является закрепление такого правового порядка, при котором обеспечивается беспрепятственная реализация гражданами государств конституционного права на доступное, бесплатное и качественное образование, позволяющее каждому успешно адаптироваться в обществе и внести достойный вклад в развитие гражданского общества и государства.

2. Законодательство государств призвано ориентировать государство, его органы и должностных лиц, образовательные учреждения (организации), гражданское общество на неукоснительное соблюдение в образовательной сфере общепризнанных принципов и норм международного права, в том числе:

- 1) на необходимость развивать у каждого обучающегося умственные и физические способности;
- 2) на воспитание в духе уважения к родителям, языку и национальным ценностям государств, к правам человека и основным свободам, бережного отношения к окружающей природе;
- 3) на подготовку обучающихся к созидательной жизни в современном гражданском обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчины и женщины, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

3. Законодательство об образовании призвано решить следующие задачи:

- 1) закрепить и конкретизировать обязанности государства по надлежащему материальному и финансовому обеспечению системы образования, порядок деятельности государственных органов управления образованием;
- 2) создать действенные правовые гарантии обеспечения и защиты конституционного права граждан государств на образование;
- 3) закрепить правовой статус образовательных учреждений (организа-

ций), ориентированный на дальнейшее развитие их автономии, принципов самоуправления, самостоятельности в осуществлении образовательного процесса в финансово-экономической деятельности, на одновременное повышение ответственности образовательных учреждений (организаций) за качество образования и надлежащее обеспечение конституционных прав обучающихся на образование;

4) предусмотреть для педагогических работников правовые гарантии их надлежащего материального обеспечения, реализации академических свобод, творческого применения современных образовательных технологий и методик, систематического повышения квалификации, активного участия в научной и иной творческой деятельности;

5) закрепить предмет и метод правового регулирования образовательного права, порядок и условия применения при регулировании образовательных отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений, норм и правовых институтов гражданского законодательства, трудового законодательства и других отраслей права.

### **Статья 13. Принципы законодательства об образовании**

1. Принципы законодательства об образовании определяют основы правового статуса работников образовательных учреждений (организаций) и содержание метода правового регулирования отношений в сфере образования.

2. Основными принципами законодательства об образовании в государствах являются:

1) общедоступность образования на всех его уровнях, недопустимость какой-либо дискриминации доступа к образованию по признакам расы, национальности, пола, языка и религии, а также в силу каких-либо экономических и иных социальных различий или физических и (или) психических нарушений;

2) возможность устанавливать более высокий уровень обязательного бесплатного образования, включая профессиональное образование;

3) бесплатность в государственных образовательных учреждениях (организациях) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и начального профессионального и на конкурсной основе – среднего профессионального, высшего профессионального образования, если иное не предусмотрено национальным законодательством;

4) государственная социальная помощь обучающимся;

5) свобода и плюрализм в образовании, обеспечиваемые многообразием типов и видов образовательных учреждений (организаций) и вариативностью образовательных программ;

6) автономия образовательных учреждений (организаций) и академические свободы педагогических работников и обучающихся. Органы государственной власти могут вмешиваться в деятельность образовательных учреждений (организаций) только на основе закона, в рамках закона и способами, предусмотренными законом;

7) светский характер образования;

8) непрерывность образования;

9) ориентация на мировые стандарты, на опыт наиболее развитых стран, программные документы ООН и ЮНЕСКО, международные и региональные конвенции, декларации, включая Болонскую, с учетом национальных интересов, культуры, традиций каждого государства.

#### **Статья 14. Отношения, регулируемые законодательством об образовании**

1. Законодательство об образовании:

1) регулирует общественные отношения в сфере образования на уровнях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования;

2) закрепляет особенности применения в сфере образования норм административного, гражданского, трудового, финансового и других отраслей права;

3) регулирует отношения, связанные с приемом граждан в образовательные учреждения (организации) и социальной защитой обучающихся, их участием в управлении делами образовательного учреждения (организации), дисциплинарной и материальной ответственностью участников образовательных отношений.

2. К образовательным отношениям и иным, непосредственно связанным с ними отношениям, урегулированным настоящим Кодексом, не применяются нормы гражданского, административного и других отраслей права.

Имущественные, административно-правовые, финансовые, земельные, трудовые, экологические отношения в сфере образования регулируются нормами соответствующих отраслей права, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом.

#### **Статья 15. Законодательство об образовании и нормы других отраслей законодательства**

Законодательство об образовании может включать в свой состав нормы других отраслей права (комплексные институты образовательного законодательства) – гражданского права, административного права, трудового права и т. п.

#### **Статья 16. Состав образовательного правоотношения**

1. Образовательное правоотношение – это отношение, возникающее на основе норм законодательства об образовании между обучающимся, его родителями (законными представителями), образовательным учреждением (организацией) и педагогическими работниками в связи с получением обучающимся дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования.

2. Объект образовательных отношений составляют приобретенные обучающимся (воспитанником) в процессе обучения и воспитания системные, политематические знания, навыки и умения, компетенции, уровень которых соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и удостоверяется документом о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. Дошкольное и дополнительное образование может завершаться без вы-

дачи документа о соответствующем уровне образования.

3. Сторонами образовательного отношения являются: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, образовательное учреждение (организация) и педагогические работники.

4. Правовой статус сторон образовательного правоотношения определяется национальным законодательством государств, указами и распоряжениями президентов государств, иными подзаконными нормативными правовыми актами, в том числе уставом и локальными актами образовательного учреждения (организации).

5. Образовательное правоотношение между обучающимся, его родителями (законными представителями), образовательным учреждением (организацией) и педагогическим работником возникает, изменяется и прекращается по основаниям, предусмотренным главой 8 настоящего Кодекса.

6. Не являются образовательными отношения, вытекающие из возмездного оказания услуг по обучению и регулируемые гражданским законодательством. К оказанию услуг по обучению относятся услуги в виде репетиторства, обучения на подготовительных курсах для поступления в образовательное учреждение (организацию), другие услуги, связанные с освоением образовательных программ общего или профессионального образования без выдачи документа об образовании.

## **Статья 17. Государственные гарантии права граждан государств на образование**

1. Закрепленные статьей 11 настоящего Кодекса обязанности государств в сфере образования обеспечиваются созданием надлежащих социально-экономических и материальных условий для функционирования и развития системы образования, получения каждым общего и профессионального образования.

2. Гражданам государств гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и политическим партиям, возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

3. Государства несут полностью или частично расходы на содержание граждан, нуждающихся в социальной защите, в период получения образования, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий. Основания и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются главой или правительством государства.

Государство создает лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации с использованием специальных педагогических технологий.

4. Основные направления деятельности государств и субъектов государств по материальному, финансовому, кадровому обеспечению системы образования, проведению инновационной политики осуществляются в соответ-

ствии с национальной программой развития образования в государстве, утверждаемой в соответствии с национальным законодательством.

### **Статья 18. Основные принципы правового регулирования образовательных и иных связанных с ними отношений**

В соответствии с общепризнанными нормами и принципами международного права, конституциями государств, основами законодательства об образовании, закрепленными статьей 11 настоящего Кодекса, принципами правового регулирования образовательных отношений и иных связанных с ними отношений признаются:

1) сочетание нормативного правового регулирования отношений в сфере образования государства с нормативным правовым регулированием этих отношений субъектами государства, органами местного самоуправления и локальным регулированием образовательными учреждениями (организациями);

2) единство образовательного пространства государств;

3) свобода и плюрализм в образовании – право выбора обучающимися (воспитанниками) и (или) их родителями (законными представителями) образовательного учреждения (организации) и форм получения образования, академические свободы педагогических работников и автономия образовательных учреждений (организаций);

4) обеспечение права обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения (организации) на защиту своей чести и достоинства в образовательном процессе;

5) непосредственно представительный характер образовательного правоотношения, требующий личного участия всех его сторон: обучающегося (воспитанника), его родителей (законных представителей), педагогического работника и образовательного учреждения (организации);

6) обязательность итоговой аттестации обучающихся в образовательных учреждениях (организациях) общего, профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию, и выдачи лицам, прошедшим итоговую аттестацию, документа государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации;

7) обеспечение права обучающихся и работников образовательного учреждения (организации) на участие в управлении образовательным учреждением (организацией);

8) государственная социальная защита обучающихся в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях);

9) предоставление государством социальных льгот и гарантий педагогическим работникам;

10) предоставление налоговых льгот образовательным учреждениям (организациям), имеющим лицензию на право ведения образовательной деятельности;

11) светский характер образования в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях).

## **Статья 19. Законы и иные нормативные правовые акты об образовании государств**

1. Законодательство об образовании государств – это система нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере образования, которая включает в себя конституцию государства, центральный (национальный) закон об образовании государства, принимаемые в соответствии с ним другие центральные (национальные) законы, указы главы государства, постановления правительства государства, международные договоры государства по вопросам образования, а также нормативные акты центральных (национальных) органов исполнительной власти, законы и иные нормативные правовые акты субъектов государства, местные нормативные правовые акты в сфере образования, настоящий Кодекс.

2. Если международным договором государства установлены иные правила, чем те, которые содержатся в его законодательстве об образовании, то применяются правила международного договора.

3. Субъекты государства в соответствии с их компетенцией осуществляют нормативное правовое регулирование отношений в сфере образования, принимают законы и подзаконные нормативные правовые акты.

4. Органы местного самоуправления в пределах своей компетенции принимают нормативные правовые акты по вопросам образования.

5. Органы управления образовательным учреждением (организацией), коллектив образовательного учреждения (организации) принимают устав, правила внутреннего распорядка, иные нормативные правовые акты, заключают коллективные договоры, соглашения в соответствии с законодательством об образовании государства, настоящим Кодексом.

## **Статья 20. Предметы ведения государства в области образования**

1. В соответствии с предметами ведения, закрепленными конституцией, государства принимают центральные (национальные) законы, нормативные правовые акты в области образования и обеспечивают их исполнение в целях сохранения единого образовательного пространства, гарантированности каждому условий для реализации права на образование, исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, подготовки высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

2. В области образования ведению государства подлежат:

1) правовое регулирование отношений в области образования, отнесенных конституцией государства к ведению государства и его субъектов;

2) установление основ национальной политики в области образования;

3) принятие и осуществление национальной программы развития образования и иных целевых национальных программ в области образования, участие в разработке и реализации международных программ развития образования;

4) формирование национальных органов исполнительной власти, в компетенцию которых входят вопросы управления образованием, руководство



этими органами, назначение их руководителей;

5) утверждение кандидатур руководителей образовательных учреждений (организаций), подведомственных центральным органам государственной власти, если иное не предусмотрено законом и типовыми положениями об образовательных учреждениях (организациях) соответствующих типов и видов;

6) установление порядка создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений (организаций) центрального (национального) подчинения;

7) создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений (организаций), подведомственных центральным (национальным) органам исполнительной власти;

8) установление общих положений и центральных компонентов государственных образовательных стандартов;

9) установление эквивалентности документов об образовании на территории государства, нострификация на территории государства документов об образовании иностранных государств;

10) установление доли расходной части центрального (национального) бюджета, направляемой на финансирование образования, формирование центрального (национального) бюджета в части расходов на образование, центральных фондов развития образования;

11) установление:

налоговых льгот, стимулирующих развитие образования;

центральных (национальных) нормативов финансирования образования обучающихся (воспитанников);

порядка финансирования государственных образовательных учреждений (организаций) центрального подчинения;

порядка приема обучающихся (воспитанников) в государственные и местные образовательные учреждения (организации);

льгот, а также видов и норм материального обеспечения различных категорий обучающихся (воспитанников), педагогических работников государственных и местных образовательных учреждений (организаций);

порядка предоставления гражданам государства и погашения ими личного государственного образовательного кредита и социального образовательного кредита из средств центрального бюджета;

государственных требований к образовательным учреждениям (организациям) в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся (воспитанников), защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования учебных помещений;

12) прямое финансирование государственных образовательных учреждений (организаций), подведомственных центральным (национальным) органам исполнительной власти, если иной порядок не предусмотрен типовыми положениями об образовательных учреждениях (организациях) соответствующих типов и видов;

13) ежегодное утверждение перечней учебников, рекомендованных (до-

пущенных) для использования в образовательном процессе в образовательных учреждениях (организациях), имеющих государственную аккредитацию;

14) приобретение за счет средств центрального бюджета учебников для общеобразовательных учреждений (организаций), имеющих государственную аккредитацию;

15) информационное и научно-методическое обеспечение системы образования, разработка в пределах своей компетенции примерных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин, организация изданий учебной литературы и производства учебных пособий, создание единой для государства системы информации в области образования;

16) организация национальной системы подготовки и переподготовки педагогических работников и работников государственных органов управления образованием;

17) контроль исполнения законодательства государства в области образования и национальных компонентов государственных образовательных стандартов;

18) установление порядка лицензирования на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций) по образовательным программам среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального и дополнительного образования, а также выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

19) установление перечня профессий и специальностей, получение которых в заочной форме не допускается.

## **Статья 21. Предметы совместного ведения государства и его субъектов в области образования**

1. В сфере образования в совместном ведении государства и его субъектов находятся:

1) определение и осуществление политики в области образования, осуществление законодательной деятельности органами государства и органами субъектов государства, подготовка и принятие нормативных правовых актов в пределах своей компетенции центральными органами исполнительной власти государства и органами исполнительной власти субъектов государства;

2) общие вопросы образования, в том числе:

вопросы, связанные с закреплением и конкретизацией компетенции государства и его субъектов в сфере образования, установлением полномочий органов управления образованием на уровне государства и органов местного самоуправления;

вопросы, связанные с определением предмета, метода, целей и задач, источников, принципов и основных понятий законодательства об образовании;

вопросы, связанные с определением основных компонентов системы образования, правового статуса обучающихся (воспитанников), образовательных учреждений (организаций), педагогических работников и иных участников об-

разовательных отношений, а также с установлением основ нормативного правового регулирования образовательного процесса;

вопросы, связанные с порядком и пределами применения в законодательстве об образовании норм и принципов административного, трудового и других отраслей права;

установление перечней направлений (профессий и специальностей), по которым ведутся профессиональная подготовка и профессиональное образование;

разработка и утверждение типовых положений о центральных (национальных) и местных образовательных учреждениях (организациях);

установление порядка лицензирования и государственной аккредитации общеобразовательных учреждений (организаций);

информационное и научно-методическое обеспечение системы образования, разработка в пределах своей компетенции примерных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин, организация издания учебной литературы и производства учебных пособий, создание единой для государства системы информации в области образования;

разработка в пределах своей компетенции примерных учебных планов, программ курсов, дисциплин;

3) вопросы финансирования системы образования, в том числе:

определение особенностей порядка финансирования государственных образовательных учреждений (организаций);

финансовое подкрепление государственных гарантий доступности основного общего и среднего общего образования путем выделения субвенций местным бюджетам;

4) вопросы управления системой образования:

формирование государственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов (по согласованию с центральным (национальным) органом управления образованием);

создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений (организаций) соответствующего подчинения;

лицензирование образовательных учреждений (организаций), за исключением лицензирования на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций);

информационное обеспечение в пределах своей компетенции образовательных учреждений (организаций), организация издания учебной литературы, разработка примерных учебных планов и программ курсов, дисциплин;

обеспечение соблюдения законодательства и контроль исполнения государственных образовательных стандартов;

5) вопросы трудовых и социальных отношений в системе образования:

установление порядка аттестации педагогических работников государственных и местных образовательных учреждений (организаций) и работников

органов управления образованием;

регулирование трудовых отношений, установление норм труда и центральных нормативов его оплаты в образовательных учреждениях (организациях);

установление льгот различным категориям обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений (организаций) и педагогических работников государственных и местных образовательных учреждений (организаций);

установление видов и норм материального обеспечения обучающихся (воспитанников) и педагогических работников;

установление образовательного ценза педагогических работников;

организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников.

2. Реализация полномочий органами государственной власти государства и органами государственной власти субъектов государства осуществляется в пределах их компетенции, закрепленной конституцией государства, национальными законами, законами субъектов государства, иными нормативными правовыми актами.

## **Статья 22. Предметы ведения субъектов государства в области образования**

Субъекты государства вне пределов ведения государства и полномочий государства по предметам совместного ведения обладают всей полнотой государственной власти на своей территории, в том числе к их ведению относятся:

1) законодательство в области образования по вопросам, отнесенным к ведению субъектов государства;

2) реализация национальной политики в области образования;

3) определение и осуществление политики в области образования, не противоречащей политике государства;

4) определение особенностей порядка финансирования государственных и местных образовательных учреждений (организаций) из средств бюджета субъекта государства;

5) формирование бюджетов субъектов государства в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования;

6) предоставление субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, включая оплату труда работников местных общеобразовательных учреждений (организаций), расходы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды;

7) разработка и реализация региональных программ развития образования, в том числе международных, с учетом национальных и региональных социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей;

8) формирование государственных органов управления образованием субъекта государства и руководство ими, назначение руководителей этих органов по согласованию с центральными органами управления образованием;

9) создание, реорганизация и ликвидация образовательных учреждений (организаций) соответствующего подчинения, лицензирование общеобразовательных учреждений (организаций), образовательных учреждений (организаций) начального профессионального и среднего профессионального образования, дополнительного образования, высшего профессионального образования по общеобразовательным программам;

10) установление региональных компонентов государственных образовательных стандартов и контроль за их исполнением;

11) установление местных налогов и сборов на цели образования, дополнительных льгот, стимулирующих развитие образования;

12) организация финансирования местных органов управления образованием и образовательных учреждений (организаций), оказание им услуг в части материально-технического обеспечения;

13) установление дополнительных к национальным требованиям к образовательным учреждениям (организациям) требований в части строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся (воспитанников), оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;

14) установление дополнительных к национальным льготам обучающимся (воспитанникам) и педагогическим работникам образовательных учреждений (организаций) льгот, а также видов и норм материального обеспечения указанных обучающихся (воспитанников) и педагогических работников;

15) информационное обеспечение в пределах своей компетенции образовательных учреждений (организаций), издание учебной литературы, разработка примерных программ курсов, дисциплин в рамках региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов;

16) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников;

17) обеспечение соблюдения национального законодательства в области образования и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;

18) принятие подзаконных нормативных правовых актов по вопросам, отнесенным к ведению субъектов государства.

### **Глава 3. СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ**

#### **Статья 23. Понятие системы образования и ее элементы**

1. Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих элементов и субъектов образовательного права, осуществляющих свою деятельность в рамках действующего законодательства, направленную на достижение целей и задач государственной политики в области образования государств.

Основными элементами системы образования являются:

1) государственные образовательные стандарты и образовательные программы;

2) сеть образовательных учреждений (организаций) различных типов, видов, уровней, организационно-правовых форм, реализующих образовательные программы различных уровней;

3) индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;

4) научные, конструкторские, производственные, лечебные, лечебно-профилактические и иные организации;

5) обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений (организаций);

6) организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

7) педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, иные работники образовательных учреждений (организаций);

8) государственные органы управления образованием, местные органы управления образованием;

9) общественные и государственно-общественные объединения.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации конституционного права граждан на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование).

#### **Статья 24. Общие требования к содержанию образования**

1. Содержание образования должно быть ориентировано:

1) на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, адаптации в обществе и профессионального становления;

2) на развитие открытого, демократического общества;

3) на укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

1) адекватность мировому уровню общей и профессиональной культуры общества;

2) своевременное укомплектование высокообразованными и профессионально грамотными кадрами экономических, финансовых, социальных и правовых структур общества и систем национальной безопасности государства, государственных органов управления всех уровней;

3) интеграцию личности в национальную и мировую культуру; приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры; изучение истории, обычаев и традиций народов государств; овладение государственным языком, русским как языком межнационального общения, иностранными языками.

3. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способность реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

4. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении (организации) определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой (разрабатываемыми), принимаемой (принимаемыми) и реализуемой (реализуемыми) этим образовательным учреждением (организацией) самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ.

5. Задачей учреждения (организации) всех уровней профессионального образования должно стать воспитание хорошо информированных, компетентных граждан, способных к критическому мышлению, анализу общественных проблем, поиску решения проблем, стоящих перед обществом; формирование у обучающихся предпринимательских качеств и навыков.

### **Статья 25. Общие требования к процессу образования**

1. Организация учебного и воспитательного процессов в образовательном учреждении (организации) регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, на основе примерных учебных планов, утвержденных центральным (национальным) органом управления образованием.

2. Органы государственной власти, органы управления образованием и органы местного самоуправления не вправе вносить изменения в течение учебного года в учебный план и учебный график гражданского образовательного учреждения (организации) после их утверждения.

3. Образовательное учреждение (организация) самостоятельно в выборе средств и методов обучения, воспитания, контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

4. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего и всех видов профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников и присуждением легко понимаемых и сопоставимых степеней, дипломов и квалификаций, как требуется Болонской декларацией; для оценки освоения образовательных программ (курсов) используются зачетные единицы (кредиты) по типу европейской системы их накопления, что способствует развитию мобильности студентов и учащихся. В соответствии с Болонской декларацией могут вводиться совместные образовательные программы и степени.

5. Дисциплина в образовательном учреждении (организации) поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся (воспитанников), педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к обучающимся, воспитанникам не допускается.

### **Статья 26. Способы обеспечения единого (общего) образовательного пространства государств**

Единое (общее) образовательное пространство государств обеспечивается:

1) усилиями государств по сближению образовательной политики, наци-

ональных законодательств в области образования, уровней образования и продолжительности обучения на каждом уровне, требованиями к вступительным испытаниям, стандартам качества образования;

2) модельными законодательными актами в сфере образования;

3) совместными научно-исследовательскими проектами в сфере образования;

4) тесным сотрудничеством органов управления образованием, образовательных учреждений (организаций), общественных организаций в сфере образования;

5) возложением консультативных функций в сфере образования на Совет по сотрудничеству в области образования государств;

6) развитием сотрудничества государств в области обеспечения гарантий качества образования.

### **Статья 27. Согласованность уровней, форм и ступеней образования и продолжительности обучения на каждом уровне в государствах**

1. В государствах устанавливаются следующие образовательные уровни образования:

1) дошкольное образование;

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование;

5) начальное профессиональное образование;

6) среднее профессиональное образование;

7) высшее профессиональное образование;

8) послевузовское профессиональное образование.

Основное общее образование во всех государствах является обязательным. Каждое государство может устанавливать более высокий уровень обязательного образования.

2. Продолжительность обучения на каждом уровне образования в зависимости от социально-экономических и национальных условий и особенностей может составлять:

1) для начального общего образования – 1–4-е или 1–6-е классы;

2) для основного общего образования – 5–9-е классы;

3) для среднего общего образования – 10–12-е классы;

4) для начального профессионального образования – 1–3 года;

5) для среднего профессионального образования – 2–4 года;

6) для высшего профессионального образования по программам бакалавриата – 3–4 года, дипломированного специалиста – 5 лет и магистратуры – 5–6 лет;

7) для послевузовского профессионального образования по программам обучения в аспирантуре по дневной форме – 3 года и по заочной форме – 4 года, в клинической ординатуре по дневной форме – 2 года, в магистратуре по медицинским специальностям по дневной форме – 2 года на базе высшего ме-



дицинского образования;

8) для послевузовского профессионального образования по программам обучения в докторантуре – 3 года.

### **Статья 28. Дошкольное воспитание и образование**

1. Основной целью дошкольного воспитания и образования являются всесторонняя подготовка ребенка к жизни и школе, развитие его творческих способностей.

2. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Государство гарантирует финансовую и материальную поддержку родителям в воспитании детей раннего возраста.

3. Для воспитания и образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений (организаций).

4. Дети с 2 месяцев до 6 (7) лет с согласия родителей могут посещать учреждения, обеспечивающие получение дошкольного образования.

5. Органы местного самоуправления обязаны обеспечивать потребности граждан в дошкольных учреждениях (организациях) и оказывать им финансовую и материальную поддержку.

6. Органы местного самоуправления организуют и координируют методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также детей с особенностями психологического развития.

7. Государство гарантирует заботу о детях с ограниченными возможностями здоровья, а также о детях-сиротах раннего и дошкольного возраста и их воспитание.

### **Статья 29. Начальное общее образование**

1. Начальное образование охватывает 1–4-е или 1–6-е классы и организуется по дневной форме обучения в начальных школах, которые могут функционировать как отдельно, так и в составе образовательных учреждений (организаций) общего среднего образования.

2. В 1-й класс начальной школы принимаются дети, которым к началу учебного года исполнилось 6–7 лет. Посещение школы является обязательным при достижении ребенком 7-летнего возраста.

3. Прием в школу детей в возрасте 6 лет осуществляется с согласия родителей (законных представителей) в зависимости от степени развития детей.

4. В системе начального образования могут функционировать классы или группы продленного дня.

### **Статья 30. Основное общее образование**

1. Основное общее образование является обязательным и осуществляется

с 5-го по 9-й (или с 6-го по 9-й класс, или с 4-го по 9-й класс). Оно обеспечивает развитие умственных способностей и наклонностей обучающихся, а также их профессиональную ориентацию и подготовку к среднему общему образованию, начальному профессиональному и среднему профессиональному образованию.

2. На обучение по программам основного общего образования принимаются все учащиеся, окончившие начальную школу.

3. Основное общее образование завершается выпускными экзаменами и выдачей соответствующего свидетельства.

### **Статья 31. Среднее общее образование**

1. Среднее общее образование обеспечивает фундаментальную теоретическую подготовку и формирование общей культуры обучающихся, необходимые для продолжения в образовательных учреждениях (организациях) профессионального образования. Оно является основным звеном системы непрерывного образования и имеет целью развитие разнообразных творческих способностей личности через овладение системой знаний из главных сфер жизни, освоение основных навыков умственного и физического труда, формирование эстетического вкуса, нравственных убеждений в сочетании с высоким уровнем физического развития.

2. Среднее общее образование завершается итоговой аттестацией.

3. В случае если экзамен по итогам обучения по программам среднего общего образования не сдан, может быть разрешена его повторная сдача, но не более двух раз в течение последующих трех лет.

4. Сдавшим экзамен вручается аттестат зрелости установленного образца; сдавшим экзамен на отлично выдается аттестат зрелости с отличием.

### **Статья 32. Начальное профессиональное образование**

1. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. Одновременно обучающиеся осваивают программы среднего общего образования.

Применительно к отдельным профессиям начальное профессиональное образование может базироваться на среднем общем образовании.

2. Начальное профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях (организациях) начального профессионального образования, а также в форме ученичества в организации, учреждении, на предприятии. Начальным профессиональным образованием также является образование в форме индивидуального обучения (мастерское обучение), систему которого определяет уполномоченный государственный орган управления.

3. Лицам, успешно закончившим обучение по программам начального профессионального образования, присваивается соответствующая рабочая квалификация и выдается свидетельство о начальном профессиональном образовании.

### Статья 33. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, непосредственных организаторов и руководителей первичных звеньев производства, помощников специалистов высшей квалификации, самостоятельных работников определенной квалификации и т.д., удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего общего или начального профессионального образования. Граждане, обучающиеся в системе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, получают одновременно со средним профессиональным среднее общее образование.

2. Граждане, имеющие среднее общее образование или начальное профессиональное образование соответствующего профиля, получают среднее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

3. Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального образования.

4. Среднее профессиональное образование завершается итоговой аттестацией в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

5. Лицам, успешно закончившим обучение по программам среднего профессионального образования, присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

### Статья 34. Высшее профессиональное образование

1. Высшее профессиональное образование имеет целью:

1) обеспечивать подготовку высококвалифицированных специалистов на основе образовательных программ, адаптируемых к современным и будущим потребностям общества;

2) обеспечивать гражданам возможность получения высшего образования на протяжении всей жизни, предоставляя им оптимальный диапазон выбора форм и программ обучения;

3) осуществлять научно-исследовательскую деятельность, оказывать обществу помощь в области культурного, социального и экономического развития;

4) содействовать защите и укреплению социальных ценностей, обеспечивая воспитание молодежи в духе гражданственности, демократии, любви к Родине;

5) содействовать развитию и совершенствованию образования на всех его уровнях, в том числе путем подготовки педагогических кадров;

6) защищать и активно распространять универсально признанные ценности современного гражданского общества.

2. Непременным условием, дающим высшему образованию возможность всестороннего осуществления его миссии, является уважение государством и обществом институциональной автономии образовательных учреждений (организаций) высшего профессионального образования и академических свобод

преподавателей и студентов.

3. Обучение в образовательных учреждениях (организациях) высшего профессионального образования ведется на базе достижений современной науки и техники, в условиях тесной интеграции учебного процесса с научной, практической (творческой) деятельностью студентов и преподавателей.

4. Лицам, имеющим начальное и среднее профессиональное образование определенного профиля, предоставляется право на получение высшего профессионального образования в сокращенный срок обучения.

### **Статья 35. Послевузовское профессиональное образование**

1. Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможности для повышения уровня образования, получения научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования.

2. Послевузовское профессиональное образование может быть получено в аспирантуре (ординатуре, адъюнктуре) и докторантуре, создаваемых в образовательных учреждениях (организациях) высшего профессионального образования и научных учреждениях.

3. Послевузовское профессиональное образование как высшая ступень системы непрерывного образования предоставляет гражданам государств возможность получения ученых степеней кандидата и доктора наук, доктора философии (PhD) и ученых званий старшего научного сотрудника, доцента и профессора, обеспечивает потребности общества в научных и научно-педагогических кадрах.

### **Статья 36. Дополнительное профессиональное образование**

1. Программы дополнительного профессионального образования реализуются на всех его уровнях в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В пределах каждого уровня профессионального образования основными задачами дополнительного образования являются непрерывное повышение квалификации рабочих, служащих, специалистов в связи с изменениями, происходящими в технологиях и производстве, расширение профессиональных возможностей путем получения дополнительных профессий с учетом высоких требований рынка труда.

2. К дополнительным образовательным программам относятся программы различной направленности, содержание которых находится за пределами основных образовательных программ. Они реализуются в общеобразовательных учреждениях (организациях) или образовательных учреждениях (организациях) профессионального образования в форме группового или индивидуального обучения.

### **Статья 37. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование)**

1. Специальное образование является частью системы образования, цель

которой – обучение и воспитание, социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их познавательными возможностями путем обеспечения доступности и создания специальных условий.

2. Диагностирование детей с ограниченными возможностями здоровья проводится с согласия и в присутствии родителей (законных представителей) психолого-медико-педагогическими комиссиями (службами) в соответствии с законодательными актами государств.

3. Специальное образование осуществляется на основании результатов психолого-медико-педагогического диагностирования в учреждениях, обеспечивающих получение социального образования соответствующих уровней и типов. Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного (совместного) обучения и воспитания.

4. Специальные учебно-воспитательные учреждения создаются и ликвидируются правительствами государств по предложению органов управления образованием.

5. Срок обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья зависит от характера, степени выраженных физических и (или) психических нарушений, возможности освоения учебной программы и определяется законодательными актами государств.

6. Государства обеспечивают бесплатное содержание детей в специальных учебно-воспитательных учреждениях.

7. Продолжительность обязательного специального образования определяется в зависимости от степени психических отклонений или физических недостатков и нарушений органов чувств.

8. Профессиональная подготовка выпускников специальных учебно-воспитательных заведений осуществляется согласно перечню профессий, соответствующих таким категориям обучающихся, в специальных или в обычных учебных заведениях системы начального и среднего профессионального образования.

### **Статья 38. Образование лиц, находящихся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, и в исправительно-трудовых учреждениях**

1. Для граждан, содержащихся в местах лишения свободы, в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и государственными органами управления образованием создаются условия для получения основного общего и начального профессионального образования с выдачей соответствующих аттестатов и свидетельств о квалификации, а также для самообразования.

2. Для детей, родившихся в женских исправительных учреждениях, администрацией этих учреждений создаются условия для их нормального воспитания и образования, органами управления образованием предоставляется право контроля за воспитанием и обучением таких детей.

3. Государства создают необходимые условия для интеграции образования детей, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения, в общую

систему образования, включая специальные транспортные средства, приспособление общежитий и учебных классов, организацию специального питания и т.п.

**Статья 39. Образование лиц с девиантным поведением, находящихся в специальных учреждениях открытого и закрытого типов**

1. Для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста 11 лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения (организации), обеспечивающие их медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку.

2. Направление таких подростков в эти образовательные учреждения (организации) осуществляется только по решению суда.

**Статья 40. Образование иностранных граждан и лиц без гражданства в образовательных учреждениях (организациях) государств**

1. Каждое государство обеспечивает возможности гражданам других государств и лицам без гражданства, проживающим на его территории, для получения образования в его образовательных учреждениях (организациях) на тех же условиях, на которых получают образование граждане данного государства.

2. Обучение, подготовка и повышение квалификации граждан иностранных государств, не входящих в СНГ, в образовательных учреждениях (организациях) государств осуществляется по прямым договорам, заключенным образовательными учреждениями (организациями), ассоциациями, органами управления образованием, иными юридическими лицами, а также физическими лицами в соответствии с международными договорами государств.

**Статья 41. Военное образование**

1. Военное образование в государствах осуществляется в военных образовательных учреждениях (организациях) (военные училища, институты, академии, университеты), принадлежащих министерствам обороны, а также на военных кафедрах гражданских образовательных учреждений (организаций) и в центрах военной подготовки.

2. Государственные органы управления образованием государств осуществляют контроль за соблюдением военными образовательными учреждениями (организациями) государственных образовательных стандартов по общеобразовательным и общенаучным дисциплинам, проводят аттестацию доцентов и профессоров, работающих в военных образовательных учреждениях (организациях), утверждают через высшую аттестационную комиссию (ВАК) состав ученых советов военных образовательных учреждений (организаций) по защите кандидатских и докторских диссертаций.

3. Министерства обороны государств осуществляют контроль за деятельностью военных кафедр и центров в государственных образовательных учре-

ждениях (организациях) высшего профессионального образования.

#### **Статья 42. Общие требования к содержанию образования на всех уровнях**

1. Ответственность за содержание образования на всех его уровнях возлагается на государство.

2. На всех уровнях образования его содержание должно отражать современные достижения в области науки, техники, технологии, экономики и культуры в соответствии с направлением (профилем) образования.

3. Содержание образования на всех уровнях должно быть адекватным текущим и перспективным требованиям общества, обеспечивать высокое (конкурентоспособное) качество подготовки специалистов, значительное повышение образованности населения государств.

#### **Статья 43. Государственные образовательные стандарты**

1. В государствах на всех уровнях образования вводятся государственные образовательные стандарты, обеспечивающие общие требования к содержанию образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

2. Государства проводят согласованную политику в сфере разработки государственных образовательных стандартов, обеспечивающую единство образовательного пространства государств, академическую мобильность обучающихся и возможности трудоустройства специалистов и ученых на всем географическом пространстве государств, а также признание уровней и периодов обучения, документов об образовании, ученых степеней и званий.

3. Государственные образовательные стандарты уточняются или обновляются в соответствии с уровнем развития науки и технологий и изменениями, происходящими в соответствующей профессиональной сфере.

4. Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки качества образования лиц, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и направленности, независимо от форм обучения.

5. Государственные образовательные стандарты являются обязательными при реализации основных образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях (организациях) и в аккредитованных учреждениях (организациях), осуществляющих образовательную деятельность.

6. Государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства государств;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образова-

тельных программ.

7. Государственные образовательные стандарты содержат требования:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению разделов основной образовательной программы по их объёму;

2) к условиям реализации основных образовательных программ, включая кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия;

3) к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ.

8. Государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего и профессионального образования.

9. Государственные образовательные стандарты разрабатываются по уровням образования, государственные образовательные стандарты профессионального образования – по профессиям, направлениям подготовки и специальностям соответствующих уровней профессионального образования.

#### **Статья 44. Образовательные программы**

1. Образовательная программа определяет содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение обучающимся профессии (специальности) и (или) соответствующей квалификации.

2. В государствах реализуются основные и дополнительные образовательные программы.

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования, образовательные программы специального образования;

2) основные профессиональные образовательные программы:

образовательные программы начального профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих;

образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена;

образовательные программы высшего профессионального образования – программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры;

образовательные программы послевузовского образования – программы подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура (адъюнктура), ординатура, докторантура, ассистентура-стажировка).



3) программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки рабочих и служащих, программы повышения квалификации рабочих и служащих.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной подготовки.

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются учреждением (организацией), осуществляющим образовательную деятельность.

6. При разработке аккредитованными образовательными учреждениями (организациями) основных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами учитываются соответствующие примерные основные образовательные программы.

7. Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе государственных образовательных стандартов.

#### **Статья 45. Общие требования к реализации образовательных программ**

1. Образовательные программы реализуются образовательным учреждением (организацией) как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ.

2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение.

3. При реализации профессиональных образовательных программ образовательным учреждением (организацией) может применяться кредитно-модульная система организации образовательного процесса, основанная на блочно-модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

4. Зачетная единица (кредит) – унифицированная единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики.

5. Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой основной профессиональной образовательной программе по конкретному направлению подготовки и специальности устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

6. Количество зачетных единиц (кредитов) по каждой дополнительной профессиональной программе определяется образовательным учреждением (организацией).

7. Учебная и производственная практики, предусмотренные образовательной программой, организуются образовательными учреждениями (организациями), осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по профилю соответствующей образовательной программы; в случаях, предусмотренных государственными образовательными стандартами, учебная и производственная практики могут быть организованы непосредственно в образовательном учреждении (организации) (его структурных подразделениях).

8. Положение об учебной и производственной практиках, производственном обучении обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, утверждается центральным (национальным) органом исполнительной власти государства, осуществляющим выработку государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере образования.

9. Использование антигуманных, а также опасных для жизни или здоровья обучающихся методов обучения и образовательных технологий при реализации образовательных программ запрещается.

#### **Статья 46. Формы получения образования**

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении (организации) – в очной, очно-заочной (вечерней), заочной формах; в форме семейного образования, самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Перечень профессий и специальностей, получение которых в очно-заочной (вечерней) и заочной формах не допускается, определяется национальным законодательством об образовании государств.

## **Раздел II**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **Глава 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)**

##### **Статья 47. Организационно-правовые формы образовательных учреждений (организаций)**

1. Образовательная деятельность в государствах ведется образовательными учреждениями (организациями), имеющими лицензии на право ведения такой деятельности по одной или нескольким образовательным программам и (или) обеспечивающими содержание и воспитание обучающихся (воспитанников).

2. Образовательная деятельность (кроме реализации дополнительных профессиональных образовательных программ) ведется в организациях, со-

зданных в организационно-правовой форме учреждения или автономной некоммерческой организации.

3. Образовательные учреждения (организации), реализующие образовательные программы профессионального и (или) дополнительного образования, могут быть только юридическими лицами.

4. Образовательные учреждения (организации), реализующие образовательные программы дошкольного образования или общего образования, могут действовать без образования юридического лица при условии, что их права и обязанности как юридического лица осуществляет местный орган управления образованием.

5. Образовательное учреждение (организация) в зависимости от того, как оно создано, является государственным, местным или частным:

1) государственным является образовательное учреждение (организация), созданное государством на базе имущества, находящегося в собственности государства, или субъектом государства на базе имущества, находящегося в собственности этого субъекта;

2) местным является образовательное учреждение (организация), созданное местным образованием (местным районом или городским округом) на базе имущества, находящегося в собственности соответствующего местного образования;

3) частной является образовательная организация, созданная в соответствии с законодательством об образовании государства собственником, гражданином (гражданами) и (или) юридическим лицом (юридическими лицами), за исключением государства, субъектов государства и местных образований.

6. Образовательные учреждения (организации), реализующие образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям) в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, могут создаваться только государством.

7. Образовательные учреждения (организации), реализующие образовательные программы для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением (учебно-воспитательные учреждения), создаются государством или субъектом государства.

8. Деятельность государственных и местных образовательных учреждений (организаций) регулируется типовыми положениями об образовательных учреждениях (организациях) соответствующих типов и видов, утверждаемых правительствами, министерствами государств, и разрабатываемыми на их основе уставами этих образовательных учреждений (организаций).

9. Филиалы образовательного учреждения (организации) правомочиями юридического лица не наделяются.

10. Образовательные учреждения (организации) вправе образовывать общественные образовательные объединения (ассоциации, союзы, советы).

11. К образовательным относятся учреждения и организации следующих типов:

1) дошкольные;

2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, средне-

го общего образования);

3) учреждения (организации) начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;

4) учреждения (организации) дополнительного образования;

5) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

6) учреждения (организации) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);

7) другие учреждения (организации), осуществляющие образовательно-воспитательный процесс.

12. Образовательная организация, основанная на негосударственной форме собственности, имеет статус автономной некоммерческой организации в соответствии с гражданским законодательством.

#### **Статья 48. Дошкольные образовательные учреждения (организации)**

К дошкольным образовательным учреждениям (организациям) относятся:

1) детские ясли;

2) детские сады-ясли;

3) детские сады;

4) начальные школы – детсады;

5) детские сады – интернаты;

6) детские дома;

7) дошкольные воспитательные учреждения (организации) для детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) специальные детские сады для детей с уникальной одаренностью и другие.

#### **Статья 49. Образовательные учреждения (организации) начального общего образования**

1. К образовательным учреждениям (организациям) начального образования относятся начальные школы, которые могут функционировать автономно, в составе школ основного общего образования или в составе общеобразовательной средней школы.

2. Начальная школа может также функционировать в составе гимназии в тех государствах, где имеется такой тип учебных заведений.

#### **Статья 50. Образовательные учреждения (организации) основного общего образования**

1. К образовательным учреждениям (организациям) основного общего образования относятся:

1) общеобразовательные школы со сроком обучения 9–10 лет;

2) гимназии со сроком обучения 5–6 лет (5–9, 5–10 классы).

2. Общеобразовательная школа со сроком обучения 9–10 лет может функционировать автономно или входить в состав общеобразовательной сред-

ней школы.

### **Статья 51. Образовательные учреждения (организации) среднего общего образования**

К образовательным учреждениям (организациям) среднего общего образования относятся:

- 1) общеобразовательная средняя школа со сроком обучения 11–12 лет;
- 2) лицей со сроком обучения 2–3 года (10–11-е, 10–12-е классы). Лицеи могут создаваться при университетах, академиях и институтах.

Прием в лицей осуществляется по конкурсу, в котором могут участвовать выпускники общеобразовательных школ с девятилетним сроком обучения, гимназий, учебных заведений начального профессионального образования.

### **Статья 52. Образовательные учреждения (организации) начального профессионального образования**

1. К образовательным учреждениям (организациям) начального профессионального образования относятся:

- 1) профессиональные лицеи;
- 2) профессиональные училища;
- 3) специальные профессиональные училища;
- 4) учебно-курсовые комбинаты (пункты);
- 5) профессионально-технические училища;
- 6) профессионально-технические колледжи;
- 7) специализированные учреждения (обособленные подразделения) производственного обучения.

2. Государство гарантирует начальную профессиональную подготовку выпускников образовательных учреждений (организаций) основного общего образования и гимназий, не поступивших в общеобразовательные средние школы или лицеи, а также выпускников этих образовательных учреждений (организаций), не поступивших в средние или высшие профессиональные образовательные учреждения или организации.

### **Статья 53. Образовательные учреждения (организации) среднего профессионального образования**

1. Основными видами образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования являются:

- 1) техникумы (училища);
- 2) колледжи;
- 3) многоуровневые профессиональные колледжи и другие.

2. Образовательные учреждения (организации) реализуют образовательные программы подготовки младших специалистов (техников, технологов, работников социальной сферы, включая образование, здравоохранение, а также младших специалистов для сельского хозяйства, финансовых учреждений, коммерческих структур, торговли и других областей).

3. В техникумы и колледжи принимаются выпускники общеобразова-

тельных школ основного общего образования, гимназий и приравненных к ним учебных заведений и выпускники общеобразовательных школ среднего образования и лицеев. В первом случае срок обучения – до 4 лет, во втором – до 2 лет.

4. Техникумы и колледжи могут входить в систему высшего образования как структурные подразделения высших учебных заведений.

5. Техникумы и колледжи могут создаваться в системе среднего профессионального образования либо в системе высшего профессионального образования как структурные подразделения высших учебных заведений для подготовки младших специалистов на базе среднего общего образования.

6. Многоуровневые профессиональные колледжи организуют обучение по трем ступеням:

1) первая ступень обеспечивает получение полного среднего образования и профессии рабочего;

2) вторая ступень обеспечивает углубление профессиональной подготовки и получение квалификации специалиста;

3) третья ступень обеспечивает углубленную специализацию по избранной специальности среднего профессионального образования или углубленную фундаментальную (естественно-научную, гуманитарную или иную) подготовку по образовательным программам, преемственным с программами высшего профессионального образования.

Обучение на каждой ступени среднего профессионального образования может быть поэтапным и завершаться на каждой ступени итоговой аттестацией, присвоением квалификации и выдачей документа о соответствующем уровне профессионального образования или последовательным проведением итоговой аттестации, присвоением квалификации и выдачей документа об образовании после завершения обучения на второй и третьей ступенях.

Срок обучения в многоуровневом профессиональном колледже может быть увеличен на 1–2 года по сравнению с установленным нормативным сроком обучения для соответствующей специальности.

#### **Статья 54. Образовательные учреждения (организации) высшего профессионального образования**

1. В государствах образовательные учреждения (организации) высшего профессионального образования могут быть следующих типов: университет, академия, институт.

2. Университеты являются основным ядром системы высшего образования. К ним относятся высшие учебные заведения любой формы собственности, которые: осуществляют программы высшего профессионального образования по широкому спектру направлений и специальностей, а также программы послевузовского образования; проводят фундаментальные и прикладные научные исследования и обеспечивают работу советов по присуждению ученых степеней кандидата наук, доктора наук или доктора философии (PhD), а также имеют магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру, ординатуру) и докторантуру; укомплектованы высококвалифицированными научно-педагогическими и управленческими кадрами, имеющими ученые степени и ученые звания; располагают

необходимыми зданиями и современным оборудованием для проведения учебной и научно-исследовательской работы; имеют гарантированное финансирование.

3. К академиям относятся высшие учебные заведения, которые: реализуют программы высшего профессионального образования на уровне бакалавра, дипломированного специалиста, магистра, а также программы послевузовского образования на уровне кандидата наук, и (или) доктора наук, и (или) доктора философии (PhD); выполняют фундаментальные и прикладные научные исследования в одной из областей науки и культуры; имеют магистратуру, аспирантуру (адъюнктуру, ординатуру), докторантуру; являются ведущими научными и методическими центрами в области своей деятельности; располагают достаточным научным потенциалом для подготовки научных кадров, необходимыми зданиями, оборудованием и финансовыми ресурсами.

4. К институтам относятся высшие учебные заведения, которые: осуществляют подготовку специалистов в различных областях науки по программам высшего профессионального образования на уровне бакалавра, имеют возможности удовлетворять региональные потребности в специалистах определенного профиля (учителя, агрономы, зоотехники, бухгалтеры, инженеры-производственники и другие), имеют высококвалифицированный преподавательский состав, гарантированное финансирование, необходимые здания и оборудование.

5. Статус высших учебных заведений по их типам определяется аккредитующими органами.

### **Статья 55. Образовательные учреждения (организации) послевузовского профессионального образования**

1. Для подготовки научных и научно-педагогических кадров в государствах при аккредитованных университетах и академиях, а также при научно-исследовательских учреждениях (организациях) создаются аспирантура (адъюнктура, ординатура) и докторантура.

2. Аспирантура (адъюнктура) реализует программы подготовки кандидатов наук, докторов философии (PhD), докторантура – докторов наук.

### **Статья 56. Права и обязанности государственных и местных образовательных учреждений (организаций)**

1. Государственные и местные образовательные учреждения (организации) в государствах наделяются следующими правами:

1) материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса и научных исследований, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств;

2) привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения (организации), дополнительных источников финансовых и материальных средств;

3) подбор, прием на работу и расстановка кадров;

4) организация и совершенствование образовательного процесса на осно-

вании государственных образовательных стандартов и утвержденных органом управления образованием примерных (или типовых) учебных планов и программ;

5) установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения (организации), штатного расписания, распределение должностных обязанностей;

6) установление ставок заработной платы и должностных окладов работников образовательного учреждения (организации) в пределах собственных финансовых средств и с учетом ограничений, установленных национальным законодательством;

7) установление надбавок и доплат к должностным окладам работников образовательного учреждения (организации), порядка и размеров их премирования;

8) разработка и принятие устава образовательного учреждения (организации);

9) самостоятельное формирование контингента обучающихся, воспитанников в пределах установленных органом управления образованием (учредителем) контрольных цифр приема, оговоренной лицензией квоты;

10) самостоятельное осуществление образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения (организации), лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;

11) реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг (на договорной основе) вне пределов образовательных программ, определяющих статус образовательного учреждения (организации).

2. Образовательные учреждения (организации) несут в установленном законом порядке ответственность:

1) за невыполнение функций, определенных их уставами;

2) за реализацию не в полном объеме образовательных программ соответствующего уровня;

3) за качество образования своих выпускников;

4) за жизнь, безопасность и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения (организации);

5) за нарушение прав и свобод обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения (организации);

6) за иные действия, предусмотренные законодательством государств.

### **Статья 57. Права и обязанности негосударственных образовательных учреждений (организаций)**

Негосударственные образовательные учреждения (организации) как составная часть системы образования обладают теми же правами и несут те же обязанности, что и государственные, местные образовательные учреждения (организации).



**Статья 58. Учредители образовательных учреждений (организаций)**

1. Образовательные учреждения (организации) создаются в соответствии с национальным законодательством государств. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (организации) в государствах могут быть:

- 1) органы государственной власти;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) отечественные и зарубежные юридические лица;
- 4) граждане государств, иностранные граждане, а также лица без гражданства.

2. Учредителем военных учебных заведений может быть только правительство государства.

**Статья 59. Устав образовательного учреждения (организации)**

1. Устав образовательного учреждения (организации) разрабатывается и принимается коллективом учреждения (организации) самостоятельно и утверждается учредителем. В уставе образовательного учреждения (организации) указываются:

- 1) наименование, место нахождения (юридический, фактический адреса), статус образовательного учреждения (организации);
- 2) учредитель;
- 3) организационно-правовая форма образовательной организации;
- 4) цели образовательной деятельности, типы и виды реализуемых образовательных программ;
- 5) основные характеристики организации образовательного процесса;
- 6) порядок управления образовательным учреждением (организацией);
- 7) права и обязанности участников образовательного процесса.

2. Правовые акты образовательного учреждения (организации) не могут противоречить его уставу.

**Статья 60. Порядок регистрации образовательного учреждения (организации)**

1. Образовательное учреждение (организация) регистрируется уполномоченным органом в заявительном порядке в соответствии с законодательством государства.

2. В регистрации образовательного учреждения (организации) не может быть отказано по мотивам нецелесообразности. Отказ в регистрации, а также уклонение от нее могут быть обжалованы учредителем в суде. Исковое заявление учредителя подлежит рассмотрению в суде в месячный срок.

3. Для регистрации образовательного учреждения (организации) учредитель представляет заявление на регистрацию, решение учредителя (учредителей) о создании образовательного учреждения (организации) или соответствующий договор учредителей, устав образовательного учреждения (организации), документ об уплате государственной регистрационной пошлины.

4. Уполномоченный орган в месячный срок производит регистрацию образовательного учреждения (организации), о чем в письменной форме уведом-

ляет заявителя, финансовые органы, соответствующий государственный орган управления образованием.

5. Права юридического лица у образовательного учреждения (организации) в части ведения финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной его уставом и направленной на подготовку образовательного процесса, возникают с момента регистрации образовательного учреждения (организации).

6. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством государств, возникают у образовательного учреждения (организации) с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

### **Статья 61. Порядок лицензирования образовательного учреждения (организации)**

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается государственным органом управления образованием или органом местного самоуправления на основании заключения экспертной комиссии.

2. Экспертная комиссия создается государственным органом управления образованием или органом местного самоуправления.

3. Предметом и содержанием экспертизы является установление соответствия условий осуществления образовательной деятельности, предлагаемых образовательным учреждением (организацией), государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарно-гигиенических норм, безопасности и охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений (организаций), оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Содержание, организация и методики образовательного процесса предметом экспертизы не являются.

4. Требования экспертизы не могут превышать среднестатистические показатели для территории, на которой зарегистрировано образовательное учреждение (организация).

5. Международные и иностранные учебные заведения или их филиалы, созданные на территории государств, подлежат лицензированию на таких же условиях и в том же порядке, что и учебные заведения данного государства.

### **Статья 62. Порядок аккредитации образовательного учреждения (организации)**

1. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций) проводится государственными органами управления образованием или по их доверенности местными органами управления образованием на основании заявления образовательного учреждения (организации).

2. Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения (организации) подтверждает его государственный статус, уровень реализуемых образовательных программ, соответствие содержания и качества подготовки выпускников современным требованиям и требованиям государственных образовательных стандартов, право на выдачу выпускникам документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

3. Образовательные учреждения (организации) могут получать профессионально-общественную аккредитацию.

### **Статья 63. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения (организации)**

1. Образовательное учреждение (организация) по решению учредителя может быть реорганизовано в иное образовательное учреждение (организацию), если это не влечет за собой нарушение обязательств образовательного учреждения (организации) или если учредитель принимает эти обязательства на себя.

2. При реорганизации (изменении организационно-правовой формы, статуса) образовательного учреждения (организации) устав, лицензия и свидетельство об аккредитации образовательного учреждения (организации) утрачивают силу.

3. Передача государственных образовательных учреждений (организаций) в ведение органов местного самоуправления допускается только с согласия последних и коллектива образовательного учреждения (организации).

4. Ликвидация образовательного учреждения (организации) может осуществляться: по решению его учредителей, решению суда в случае осуществления деятельности без надлежащей лицензии, либо деятельности, запрещенной законом, либо деятельности, не соответствующей его уставным целям.

5. Ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения (организации) допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением.

### **Статья 64. Основания и порядок лишения образовательного учреждения (организации) статуса аккредитованного**

1. Образовательное учреждение (организация) может быть лишено государственной аккредитации по результатам аттестации.

2. Решение о лишении государственной аккредитации принимает орган управления образованием, выдавший свидетельство о государственной аккредитации.

### **Статья 65. Основания и порядок лишения образовательного учреждения (организации) лицензии**

1. Образовательное учреждение (организация) может быть лишено лицензии за нарушение условий ведения образовательной деятельности, предусмотренных лицензией.

2. Решение о лишении лицензии принимает орган управления образованием, выдавший лицензию.

## **Глава 5. ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ВОСПИТАННИКИ, РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ**

### **Статья 66. Обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений (организаций)**

1. К обучающимся относятся лица, осваивающие программы начального общего, основного общего, среднего общего и начального профессионального образования.

2. К воспитанникам относятся лица, осваивающие программу дошкольного образования, а также программу общего среднего образования с одновременным пребыванием в образовательном учреждении (организации), и лица, содержащиеся и воспитывающиеся в образовательном учреждении (организации).

3. К студентам (курсантам) относятся лица, осваивающие программы среднего профессионального и высшего профессионального образования.

### **Статья 67. Законные представители обучающихся и воспитанников**

1. Законными представителями обучающихся и воспитанников являются родители или лица, их заменяющие.

2. К лицам, заменяющим родителей, относятся опекуны и попечители, назначаемые в соответствии с законодательством государств.

3. Для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки, функционируют детские дома и школы типа интернатов, руководители которых выполняют функции их законных представителей.

### **Статья 68. Права и обязанности обучающихся в учреждениях (организациях) начального общего и основного общего образования**

1. Государства признают право обучающихся в учреждениях (организациях) начального общего и основного общего образования:

1) на выбор учебного заведения;

2) на получение бесплатного образования, которое способствовало бы их общему культурному, умственному, нравственному, духовному и физическому развитию;

3) на защиту от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для их здоровья, или служить препятствием в получении ими образования, или наносить ущерб их здоровью, физическому, умственному, духовному, нравственному и социальному развитию;

4) на социальную помощь и поддержку учащихся, которые в ней нуждаются;

5) на бесплатное предоставление учебников всем или как минимум малообеспеченным обучающимся;

6) на бесплатный летний отдых малообеспеченных обучающихся (детей безработных граждан, детей, оставшихся без родителей, и др.) в оздоровитель-

ных учреждениях (организациях).

2. Обучающиеся в учреждениях (организациях) начального общего и основного общего образования обязаны:

1) пройти полный курс обязательного образования, усвоить предметы, предусмотренные учебными программами;

2) выполнять все требования устава образовательного учреждения (организации) и правила внутреннего распорядка;

3) уважать достоинство педагогов и других работников образовательных учреждений (организаций);

4) соблюдать дисциплину, бережно относиться к школьному оборудованию и окружающей школу природной среде;

5) содействовать и принимать непосредственное участие в реализации мер, принимаемых государством в целях защиты детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ или их производства и распространения;

6) строго соблюдать установленные санитарные нормы, выполнять все требования администрации образовательного учреждения (организации) по предупреждению инфекционных заболеваний.

#### **Статья 69. Права и обязанности обучающихся в учреждениях (организациях) среднего общего образования**

1. Обучающиеся в учреждениях (организациях) среднего общего образования имеют право:

1) на выбор образовательного учреждения (организации);

2) на ускоренный курс обучения;

3) на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;

4) на бесплатное пользование библиотечно-информационными услугами, включая Интернет;

5) на участие в управлении образовательным учреждением (организацией);

6) на реальное использование в процессе обучения основных конституционных прав и свобод личности, включая право на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, свободное выражение собственных мнений и убеждений;

7) на обучение по индивидуальным учебным программам;

8) на обучение в соответствующем классе по избранному направлению (профилю) и ориентированного на вступительные требования высшего учебного заведения соответствующего направления (профиля);

9) на пересдачу выпускных экзаменов не более двух раз в течение трех лет.

2. Обязанности обучающихся в средней общей школе аналогичны обязанностям обучающихся в образовательном учреждении (организации) основного общего образования, изложенным в пункте 2 статьи 68.

**Статья 70. Права и обязанности обучающихся (воспитанников) специальных (коррекционных) учреждений (организаций)**

1. Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (организации) (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

2. Финансирование указанных образовательных учреждений (организаций) осуществляется по повышенным нормативам.

3. Категории обучающихся (воспитанников), направляемых в указанные образовательные учреждения (организации), а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются правительством государства.

4. Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные образовательные учреждения (организации) органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

**Статья 71. Основные права и обязанности лиц, получающих дополнительное образование в семье**

1. Дети дошкольного возраста по желанию их родителей могут получить необходимую подготовку к школе в окружении семьи.

2. Дети имеют право на особую заботу и помощь со стороны родителей, государства и общества.

3. Родители и (или) другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для образования и развития ребенка.

4. Государства признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития и в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права.

**Статья 72. Основные права и обязанности законных представителей обучающихся и воспитанников**

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

2. Родители (законные представители) наделяются следующими правами:

1) представлять и защищать интересы своих детей в сфере образовательных отношений;

2) выбирать образовательное учреждение (организацию) и форму обучения для своих детей;

3) принимать участие в управлении образовательным учреждением (организацией).

3. Родители (законные представители) действуют как самостоятельные и

дееспособные субъекты образовательных отношений.

4. Родители, лишенные по суду родительских прав, утрачивают права, указанные в части 2 настоящей статьи.

**Статья 73. Права и обязанности обучающихся в учреждениях (организациях) начального профессионального образования**

1. Обучающиеся в учреждениях (организациях) начального профессионального образования имеют право:

- 1) на получение знаний, навыков и умений, определяемых образовательной программой по получаемой специальности;
- 2) на переход из одной области профессионального образования в другую;
- 3) на избрание в состав органов управления образовательного учреждения (организации).

2. Обучающиеся в учреждениях (организациях) начального профессионального образования обязаны:

- 1) посещать учебные заведения и выполнять практические работы, предусмотренные учебным планом, пройти весь курс обучения и сдать экзамены;
- 2) выполнять требования устава учебного заведения и правил внутреннего распорядка;
- 3) соблюдать правила безопасности при работе в мастерских, лабораториях и на предприятиях;
- 4) соблюдать дисциплину и порядок на рабочих местах, бережно относиться к имуществу образовательного учреждения (организации), инструментам и другим средствам труда.

**Статья 74. Права и обязанности студентов в учреждениях (организациях) среднего профессионального образования**

1. Студенты образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования имеют право:

- 1) выбирать форму обучения и специальность;
- 2) поступать по конкурсу в образовательное учреждение (организацию) высшего профессионального образования и получать высшее профессиональное образование в сокращенные сроки по одноименной или родственной специальности, полученной в образовательном учреждении (организации) среднего профессионального образования;
- 3) получать качественное среднее профессиональное образование, соответствующее требованиям современного производства и социальной сферы;
- 4) избираться в органы управления средних профессиональных образовательных учреждений (организаций);
- 5) принимать участие в работе профессиональных молодежных организаций, в профессиональных конкурсах и других общественных мероприятиях.

2. Студенты образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального образования обязаны:

- 1) выполнять требования устава образовательного учреждения (организации) и правила внутреннего распорядка;
- 2) овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками по избранной специальности;
- 3) уважительно относиться к педагогическим работникам, другому персоналу учебного заведения;
- 4) углублять и расширять свои знания, совершенствовать профессиональное мастерство.

#### **Статья 75. Права и обязанности студентов в образовательных учреждениях (организациях) высшего профессионального образования**

1. Студенты образовательных учреждений (организаций) высшего профессионального образования имеют право:

- 1) на получение знаний, приобретение умений, навыков и компетенций по избранной специальности и в соответствии со своими способностями и потребностями;
- 2) участвовать в формировании содержания своего образования, включая выбор факультативных и элективных курсов, осваивать помимо учебных дисциплин по избранным направлениям подготовки (специальностям) любые другие учебные дисциплины, преподаваемые в данном образовательном учреждении (организации) высшего профессионального образования, а также в других образовательных учреждениях (организациях) высшего профессионального образования;
- 3) принимать участие в научно-исследовательских работах, конференциях, симпозиумах и предлагать свои работы для публикации, в том числе в изданиях высшего учебного заведения;
- 4) бесплатно пользоваться в государственных высших учебных заведениях библиотеками, лабораториями, информационными фондами, услугами учебных, научных, лечебных и других подразделений высшего учебного заведения;
- 5) получать стипендию и другие формы социальной помощи;
- 6) проживать (касается иногородних студентов) в общежитии высшего учебного заведения.

2. Студенты образовательных учреждений (организаций) высшего профессионального образования обязаны овладевать знаниями, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных учебным планом, соблюдать устав высшего учебного заведения, правила внутреннего распорядка и правила общежития.

#### **Статья 76. Права и обязанности лиц, получающих послевузовское профессиональное образование**

1. К лицам, получающим послевузовское образование, относятся докторанты, аспиранты (адъюнкты), ординаторы, магистранты по медицинским специальностям и соискатели.

2. Докторантом является лицо, имеющее ученую степень кандидата наук



(доктора философии – PhD) и зачисленное в докторантуру для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

3. Аспирантом (адъюнктом) является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре (адъюнктуре) и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, доктора философии – PhD

4. Соискателем является лицо, имеющее высшее профессиональное образование, прикрепленное к учреждению (организации), которое имеет аспирантуру (адъюнктуру) и (или) докторантуру, и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, доктора философии – PhD без обучения в аспирантуре (адъюнктуре) либо лицо, имеющее ученую степень кандидата наук, доктора философии – PhD и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени доктора наук.

5. Лица, обучающиеся в аспирантуре (адъюнктуре) и магистратуре по медицинским специальностям очной формы обучения за счет средств государственного или местного бюджета, обеспечиваются государственными стипендиями и пользуются ежегодно каникулами продолжительностью два месяца.

6. Аспиранты (адъюнкты), обучающиеся в аспирантуре (адъюнктуре) заочной формы обучения, имеют право на ежегодные дополнительные отпуска по месту работы с сохранением средней заработной платы.

7. Докторантам выплачиваются государственные стипендии и предоставляются ежегодные каникулы продолжительностью два месяца.

8. За докторантами сохраняются все права по месту работы, которые они имели до поступления в докторантуру.

9. Аспиранты (адъюнкты) и докторанты пользуются бесплатно оборудованием, лабораториями, учебно-методическими кабинетами, библиотеками соответствующего высшего учебного заведения, а также правом на командировки, в том числе в высшие учебные заведения и научные центры иностранных государств.

#### **Статья 77. Права и обязанности лиц, получающих заочное и очно-заочное образование**

1. Лицам, успешно обучающимся в высших и средних профессиональных учебных заведениях по заочной и очно-заочной (вечерней) формам, по месту их работы предоставляются дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы:

1) для сдачи зачетов и экзаменов на первом и втором курсах соответственно по 40 календарных дней, на последующих курсах соответственно по 50 календарных дней;

2) для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов – на срок четыре месяца;

3) для сдачи государственных экзаменов – на срок один месяц.

2. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по месту работы предоставляются:

1) лицам, допущенным к вступительным испытаниям в высшие и средние

профессиональные учебные заведения, – длительностью 15 календарных дней;

2) слушателям подготовительных отделений при высших учебных заведениях для сдачи выпускных экзаменов – длительностью 15 календарных дней;

3) студентам высших и средних профессиональных учебных заведений очной формы обучения, совмещающим учебу с работой, для сдачи зачетов и экзаменов – 15 календарных дней в году; для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов – на срок четыре месяца; для сдачи государственных экзаменов – на срок один месяц.

Студентам, обучающимся по заочной форме в высших и средних профессиональных учебных заведениях, которые имеют государственную аккредитацию, один раз в учебном году организация-работодатель оплачивает проезд к месту нахождения высшего и среднего профессионального учебного заведения и обратно для выполнения лабораторных работ, сдачи зачетов и экзаменов, а также для сдачи государственных экзаменов, подготовки и защиты дипломного проекта (работы).

## **Глава 6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)**

### **Статья 78. Понятие педагогического работника**

1. Педагогический работник – это лицо, профессионально занимающееся практической деятельностью по воспитанию, обучению граждан и имеющее в этой области соответствующее профессиональное образование.

2. К педагогическим работникам относятся также лица, основной профессиональной деятельностью которых является наряду с воспитанием и обучением, разработка теоретических и методических проблем педагогики.

3. Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица со средним профессиональным или высшим профессиональным образованием, отвечающие квалификационным требованиям, которые указаны в квалификационных справочниках, утвержденных в установленном правительством государства порядке, по соответствующим должностям педагогических, в том числе научно-педагогических работников.

### **Статья 79. Понятие иного работника образовательного учреждения (организации)**

1. Иной работник образовательного учреждения (организации) – это работник, выполняющий в данном учреждении (организации) свои основные трудовые функции, непосредственно связанные с обеспечением процесса воспитания и обучения или создающие необходимые условия и предпосылки для успешного осуществления данного процесса.

2. К иным работникам образовательного учреждения (организации) относятся лица, принадлежащие к категории административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала.

3. Права, обязанности и ответственность иных работников образовательного учреждения (организации) устанавливаются законодательством госу-

дарств и локальными нормативными актами образовательного учреждения (организации), должностными инструкциями и трудовыми договорами.

### **Статья 80. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях)**

1. Педагогической деятельностью в образовательных учреждениях (организациях) могут заниматься лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, необходимые профессиональные навыки и квалификацию по специальности и обладающие высокими моральными качествами.

2. Образовательный уровень (ценз) лиц, допускающихся к педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях), определяется типовым положением об образовательном учреждении (организации) соответствующего типа и вида и должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) квалификационным стандартам.

3. Социальный статус и материальное положение педагогических работников должны соответствовать потребностям общества в образовании, определяемым его целями и задачами.

4. Профессия педагогического работника должна пользоваться общественным уважением и высоким социальным престижем.

5. Условия труда педагогических работников должны быть благоприятными для эффективного воспитания и обучения и должны позволять им полностью посвятить себя выполнению своих профессиональных задач.

6. Все педагогические работники должны иметь право:

1) на свободу мысли, совести, религии, слова, собраний и объединений, а также право на свободу и безопасность личности и свободу передвижения;

2) на преподавание без всякого вмешательства при условии соблюдения ими признанных профессиональных принципов, включая профессиональную ответственность и интеллектуальную взыскательность в отношении норм и методов преподавания;

3) участие в управлении образовательными учреждениями (организациями), а также в выработке образовательной политики, стратегии развития образования и воспитания, его целей и задач.

7. Доступ к преподавательской деятельности должен основываться на соответствующих академической квалификации, компетентности и опыте.

### **Статья 81. Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности**

1. В целях охраны жизни, здоровья и нравственности обучающихся к педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях) не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, которые имеют непогашенную судимость за умышленные, тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные уголов-

ным кодексом государства.

2. Перечни соответствующих медицинских противопоказаний устанавливаются правительством государства.

3. В случае обнаружения несоответствия лиц, выполняющих трудовые функции по воспитанию и обучению, занимаемой должности из-за недостаточной квалификации, совершения аморального поступка, не совместимого с воспитательными функциями педагога, либо состояния здоровья, препятствующего дальнейшему выполнению функций деятельности, эти лица освобождаются от выполнения педагогической деятельности в порядке, установленном законодательством об образовании государства, трудовым кодексом государства и настоящим Кодексом.

## **Статья 82. Основные права (правовой статус) педагогических работников образовательного учреждения (организации)**

1. Правовой статус педагогического работника образовательного учреждения (организации) – это совокупность прав и свобод, гарантированных государством, в том числе академических прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также обязанностей и ответственности, установленных законодательством об образовании государства, его субъектами, настоящим Кодексом.

2. Государство признает особый статус педагогических работников в обществе и обеспечивает условия для осуществления ими профессиональной деятельности.

3. Педагогическим работникам в государствах предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, гарантированные государством, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости педагогической деятельности.

4. Предоставляемые академические права и свободы влекут за собой академическую ответственность за создание оптимальных условий для свободного поиска истины, ее свободного изложения и распространения.

5. Педагогические работники образовательного учреждения (организации) имеют право:

1) самостоятельно выбирать и использовать методику обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, методы оценки знаний обучающихся;

2) разрабатывать и реализовывать образовательные программы, определять содержание учебных курсов в соответствии с государственными образовательными стандартами;

3) получать необходимое организационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение своей профессиональной деятельности;

4) бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, учебно-методических, социально-бытовых, лечебных и других подразделений образовательного учреждения (организации) в соответствии с его уставом и (или) коллективным договором;

5) создавать необходимые условия для систематического повышения сво-

ей квалификации;

б) участвовать в управлении и решении вопросов развития образовательного учреждения (организации), а также в работе общественных и трудовых объединений в порядке, определяемом его уставом;

7) избирать и быть избранным в выборные органы самоуправления образовательного учреждения (организации);

8) защищать свою профессиональную честь и достоинство, свободу выражения собственных взглядов и убеждений;

9) аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;

10) получать моральное и материальное стимулирование труда;

11) обжаловать приказы и распоряжения администрации образовательного учреждения (организации) в установленном законодательством государства порядке.

### **Статья 83. Основные обязанности педагогического работника образовательного учреждения (организации)**

1. Педагогические работники образовательного учреждения (организации) обязаны:

1) обеспечивать качественное проведение учебного и воспитательного процессов, высокую эффективность педагогической и методической деятельности;

2) обеспечивать качественное освоение обучающимися образовательных программ и выполнение государственных образовательных стандартов в соответствии с учебным планом и графиком занятий;

3) соблюдать устав и локальные акты образовательного учреждения (организации);

4) соблюдать все требования, предъявляемые к педагогическим работникам в тарифно-квалификационных характеристиках, утвержденных в установленном порядке;

5) строго следовать профессиональной этике;

6) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательного процесса;

7) систематически повышать свою квалификацию;

8) развивать у обучающихся (воспитанников) самостоятельность, инициативу, творческие способности;

9) формировать у обучающихся (воспитанников) здоровый образ жизни, вести профилактику вредных привычек;

10) защищать и обеспечивать права и свободы обучающегося (воспитанника) в образовательном процессе;

11) периодически обновлять образовательные программы, учебные планы.

2. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательный процесс в целях политической агитации, религиозной пропаганды или для

побуждения обучающихся к действиям, противоречащим конституциям государств;

3. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

#### **Статья 84. Аттестация педагогического работника образовательного учреждения (организации)**

1. Аттестация педагогических работников проводится с целью подтверждения соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и (или) по желанию работника на присвоение квалификационной категории (за исключением научно-педагогических работников).

2. Проведение аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений (организаций), находящихся в ведении центральных (национальных) органов исполнительной власти государств, осуществляется этими органами исполнительной власти; государственных образовательных учреждений (организаций) субъектов государств, местных и частных образовательных учреждений (организаций) – уполномоченными органами государственной власти субъектов государств.

3. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается центральным (национальным) органом исполнительной власти государств, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования.

#### **Статья 85. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников образовательных учреждений (организаций)**

1. Педагогические работники проходят обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности педагогического работника не реже одного раза в пять лет.

2. Образовательные учреждения (организации) создают необходимые условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки своих педагогических работников.

3. Финансовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществляется за счет учреждения (организации), с которой педагогический работник состоит в трудовых или гражданско-правовых отношениях.

4. Дополнительное профессиональное образование может осуществляться также за счет средств юридических и (или) физических лиц по договорам с учреждениями (организациями), осуществляющими образовательную деятельность в указанной сфере.

#### **Статья 86. Правовой статус руководителей образовательных учреждений (организаций)**

1. Руководитель образовательного учреждения (организации) в соответ-

ствии с его уставом:

1) избирается коллективом (общим собранием или конференцией) работников образовательного учреждения (организации) с последующим утверждением учредителем образовательного учреждения (организации);

2) назначается учредителем образовательного учреждения (организации);

3) назначается главой государства.

2. Кандидаты на должность руководителя образовательного учреждения (организации) должны иметь высшее профессиональное образование и соответствовать квалификационным требованиям, которые указаны в квалификационных справочниках, утверждаемых в устанавливаемом правительством государства порядке, по соответствующим должностям руководителей образовательных учреждений (организаций).

3. К занятию должности руководителя образовательного учреждения (организации) не допускаются лица, которые не допускаются к ведению педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым кодексом государства.

4. Кандидаты на должность руководителя государственного или местного образовательного учреждения (организации), а также их действующие руководители проходят обязательную аттестацию.

Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей центральных (национальных) государственных образовательных учреждений (организаций), находящихся в ведении центральных (национальных) органов исполнительной власти государств, устанавливаются правительством государства, если иное не установлено законодательством об образовании государства, настоящим Кодексом. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей государственных образовательных учреждений (организаций), находящихся в ведении субъектов государства, и местных образовательных учреждений (организаций) – уполномоченным органом государственной власти субъекта государства.

5. Должностные обязанности руководителей государственных и местных образовательных учреждений (организаций), их филиалов не могут исполняться по совместительству (кроме научного и научно-методического руководства).

6. Права и обязанности руководителя образовательного учреждения (организации), его компетенция в области управления образовательным учреждением (организацией) определяются в соответствии с законодательством об образовании государства и уставом образовательного учреждения (организации).

Руководитель образовательного учреждения (организации) несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (организации), исполнение законодательства государства.

7. Особенности замещения должностей и статуса руководителей государственных образовательных учреждений (организаций), находящихся в ведении центральных (национальных) органов исполнительной власти государств и осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, устанавливаются в порядке,

определяемом правительством государства.

8. Порядок замещения должности руководителя частной образовательной организации и его статус закрепляются в уставе частной образовательной организации в соответствии с трудовым законодательством.

9. В образовательном учреждении (организации) высшего образования по решению его ученого совета может учреждаться должность президента образовательного учреждения (организации) высшего образования.

Совмещение должностей ректора и президента образовательного учреждения (организации) высшего образования не допускается.

Порядок избрания президента образовательного учреждения (организации) высшего образования и его полномочия определяются уставом образовательного учреждения (организации) высшего образования.

## **Глава 7. ОБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Статья 87. Понятие и виды образовательных отношений**

1. Образовательные отношения – это общественные отношения в сфере образования, которые возникают в процессе обучения и воспитания между обучающимися, образовательными учреждениями (организациями), педагогическими работниками.

2. Основными видами объектов образовательных отношений являются знания, умения, навыки и компетентность обучающихся, которые выступают как компоненты этих отношений.

3. Знания представляют собой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Знания могут быть донаучными, житейскими, художественными (как специфический способ эстетического освоения действительности), научными. На основе знаний вырабатываются умения, навыки и компетентность.

4. Умения – это способности проделать определенную работу в соответствии с полученными знаниями. Качество умения определяется характером и содержанием знаний о выполняемом действии.

5. Навыки – это утвердившиеся в ходе неоднократного использования знаний и умений способности эффективно выполнить определенную работу. В соответствии с видами действий различают навыки: двигательные, сенсорные (действия по восприятию), интеллектуальные.

6. Компетентность – это обладание знаниями, умениями и навыками в какой-либо области, необходимыми для выполнения определенных функций.

7. Содержательное наполнение знаний, умений и навыков обучаемых закрепляется государственными образовательными стандартами, конкретизируемыми в учебных планах и учебных программах образовательного учреждения (организации).

8. Достижение обучающимися необходимого объема знаний, умений и навыков удостоверяется документами об образовании.



## Статья 88. Виды документов об образовании

В государствах документы об образовании выдаются в соответствии с установленными национальным законодательством уровнями образования (образовательными цензами):

1) основное общее образование удостоверяется свидетельством установленного образца;

2) среднее общее образование удостоверяется аттестатом установленного образца;

3) начальное профессиональное образование удостоверяется свидетельством (дипломом) установленного образца;

4) среднее профессиональное образование удостоверяется дипломом установленного образца;

5) высшее профессиональное образование удостоверяется соответственно дипломами следующих ступеней: диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра;

6) справка установленного образца выдается лицу, не закончившему общее или профессиональное образование (национальным законодательством могут предусматриваться условия, при которых лицу, не завершившему профессиональное образование, выдается свидетельство или диплом о неполном высшем образовании);

7) послевузовское профессиональное образование, которое завершилось защитой квалификационной работы (диссертации, совокупности научных публикаций), удостоверяется дипломом соответственно кандидата или доктора наук по определенной специальности или дипломом доктора философии (PhD);

8) ученое звание профессора по кафедре или профессора по специальности, доцента по кафедре или доцента по специальности удостоверяется соответствующим аттестатом единого государственного образца;

9) аттестатом единого государственного образца удостоверяется звание научного сотрудника;

10) дополнительное профессиональное образование удостоверяется следующими документами государственного образца: удостоверением о повышении квалификации и дипломом о профессиональной переподготовке;

11) документы об образовании государственного образца с официальной государственной символикой выдают образовательные учреждения (организации), имеющие государственную аккредитацию (форма документов государственного образца, а также порядок их заполнения утверждаются центральным (национальным) органом управления образованием);

12) постановлением правительства государства признанным ведущим университетам разрешается выдавать документы о высшем образовании негосударственного образца (форма документа определяется самим университетом и отражает его символику);

13) документы об образовании негосударственного образца выдают образовательные учреждения (организации), не имеющие государственной аккредитации (форма документа определяется самим образовательным учреждением (организацией)).

**Статья 89. Основания для получения документа государственного образца о соответствующем уровне общего или профессионального образования**

Основанием для получения документа государственного образца об общем образовании является завершение лицом обучения по образовательным программам общего образования и прохождение им итоговой аттестации в образовательном учреждении (организации), имеющем государственную аккредитацию.

Основанием для получения документа государственного образца о соответствующем профессиональном образовании и (или) квалификации является завершение лицом обучения по образовательным программам профессионального образования и прохождение им итоговой государственной аттестации в образовательном учреждении (организации), имеющем государственную аккредитацию.

Основанием для получения документа государственного образца о соответствующем уровне послевузовского образования и (или) квалификации (ученой степени, ученом звании) является завершение лицом обучения по образовательным программам послевузовского образования и (или) прохождение им соответствующей государственной аттестации, подготовка и защита квалификационной работы (диссертации, совокупности научных трудов), достижение установленных законодательством результатов в научной и (или) педагогической деятельности.

**Статья 90. Основания для получения документа государственного образца об ученой степени и ученом звании**

Послевузовское профессиональное образование, завершившееся защитой квалификационной работы (диссертации, совокупности научных трудов), удостоверяется дипломом соответственно кандидата или доктора наук по определенной специальности или дипломом доктора философии по определенной специальности (PhD).

Диплом доктора наук по отрасли науки выдается в установленном порядке по результатам защиты докторской диссертации.

Диплом кандидата наук (доктора философии – PhD) по отрасли науки выдается в установленном порядке по результатам защиты соответствующей кандидатской диссертации.

Аттестат профессора по кафедре выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в области высшего или послевузовского образования.

Аттестат доцента по кафедре выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, ведущему преподавательскую, научную и методическую работу в высшем учебном заведении.

Аттестат профессора по специальности выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень доктора наук, имеющему глубокие профессиональные знания и ведущему научную работу в соответствующей отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Аттестат доцента по специальности выдается лицу, имеющему, как правило, ученую степень кандидата наук, имеющему глубокие профессиональные знания и ведущему научную работу в соответствующей отрасли науки согласно номенклатуре специальностей научных работников.

#### **Статья 91. Основание для получения документа о неполном (незаконченном) образовании соответствующего уровня**

Лицам, не завершившим образование, по их просьбе выдается академическая справка установленного образца или, при выполнении установленных национальным законодательством в области образования условий, документ о неполном (незаконченном) образовании соответствующей ступени, в котором отражаются объем и содержание полученного образования.

#### **Статья 92. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования**

1. Правовой статус лица, имеющего документ государственного образца о соответствующем уровне образования, определяется содержательными требованиями к выпускникам образовательных учреждений (организаций), установленными государственными образовательными стандартами.

2. Документ государственного образца о соответствующем уровне образования является необходимым условием для продолжения обучения в образовательном учреждении (организации) последующего уровня образования.

3. Выпускники образовательных учреждений (организаций), имеющих государственную аккредитацию, независимо от их организационно-правовых форм, обладают равными правами при поступлении в образовательные учреждения (организации) следующего уровня.

4. Документы государственного образца о профессиональном образовании являются основанием для получения работы по профессии или специальности соответствующей ступени квалификации на всех предприятиях (организациях) независимо от формы собственности.

Диплом о высшем профессиональном образовании обеспечивает его обладателю возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности, определенных в государственном стандарте высшего профессионального образования в части государственных требований к уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего профессионального образования.

Освоение лицом образовательной программы высшего профессионального образования соответствующей ступени в высшем учебном заведении, имеющем государственную аккредитацию, является основанием для занятия им в государственной, местной организации определенной должности, получения должностного оклада и надбавок к нему. Для лиц, освоивших образовательные программы высшего медицинского и высшего фармацевтического образования, основанием для занятия ими указанных должностей является первичная послевузовская подготовка (интернатура), подтверждаемая удостоверениями уста-

новленного образца.

5. Указанные в документах о начальном профессиональном, среднем профессиональном, высшем профессиональном образовании квалификации и в документах о послевузовском профессиональном образовании ученые степени дают право их обладателям заниматься профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном порядке определены квалификационные требования к соответствующему образовательному цензу.

6. Лица, имеющие степень кандидата наук (доктора философии – PhD), могут быть приняты в докторантуру высших учебных заведений, научных учреждений и организаций.

7. Лицо, имеющее диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании, может быть прикреплено к учреждению (организации), которое имеет аспирантуру и (или) докторантуру, в качестве соискателя для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (доктора философии – PhD) без обучения в аспирантуре, а лицо, имеющее ученую степень кандидата наук (доктора философии – PhD), – для подготовки диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

Положение о докторантах, аспирантах и соискателях утверждается правительством государства.

### **Статья 93. Правовой статус лица, имеющего документ негосударственного образца о соответствующем уровне образования**

Лица, имеющие документы образовательных учреждений (организаций), не имеющих государственной аккредитации, имеют право на текущую и итоговую государственную аттестацию в образовательных учреждениях (организациях), имеющих государственную аккредитацию, на условиях экстерната.

Граждане, получившие образование в форме семейного образования или самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях (организациях) соответствующего типа.

Обучающиеся всех типов образовательных учреждений (организаций) имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

### **Статья 94. Правовой статус лица, имеющего документ о неполном (незаконченном) образовании соответствующего уровня**

Лицам, имеющим документ о неполном (незаконченном) образовании соответствующего уровня, предоставляется возможность продолжить или завершить обучение в том же образовательном учреждении (организации), равно как и в ином учреждении (организации), если национальное законодательство или уставы названных учреждений (организаций) тому не препятствуют.

### **Статья 95. Порядок и основание отмены решения о выдаче лицу документа о соответствующем уровне образования**

Решение государственной аттестационной комиссии о выдаче лицу документа государственного образца об образовании и (или) присуждении ученой степени и присвоении ученого звания может быть отменено государственным органом управления образованием, утвердившим председателя государственной аттестационной комиссии, только в случае, если по вине обучавшегося нарушен установленный порядок выдачи документов.

Лишение (восстановление) правовой силы документов о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий производится в порядке, установленном законодательством государств. Основанием для вынесения соответствующих решений является факт нарушения действующего законодательства при принятии первичного решения.

Решения о выдаче дипломов и аттестатов, присуждении, лишении (восстановлении) ученых степеней и званий могут быть обжалованы в судебном порядке.

### **Статья 96. Признание документов об образовании, выданных образовательными учреждениями (организациями) государств**

1. Под признанием документов об образовании, выданных образовательными учреждениями (организациями) государств, в настоящем Кодексе понимается согласие соответствующих государств на наличие законной силы этих документов на их территории.

2. Установление эквивалентности документов об образовании государств в настоящем Кодексе означает предоставление соответствующими государствами обладателям указанных документов тех же академических и (или) профессиональных прав, что и гражданам своих стран.

3. Порядок признания документов об образовании государств устанавливается межгосударственными соглашениями государств в этой сфере.

Для реализации соглашений уполномоченные органы сторон предоставляют друг другу образцы государственных документов об образовании, а также национальные нормативные правовые акты, регулирующие правила и процедуры их оформления и выдачи.

Стороны консультируются по вопросам реализации соглашений и информируют друг друга через уполномоченные органы об изменениях в их системах образования, правил и процедур государственной оценки документов об образовании.

Стороны координируют свои действия на многосторонних международных форумах, посвященных общим вопросам признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях.

4. Государства гарантируют бессрочное признание на своих территориях документов государственного образца СССР о среднем, профессионально-техническом, среднем специальном, высшем образовании, переподготовке кадров, о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий, выданных

на территории государств до 1992 года.

**Статья 97. Нострификация документов о квалификации научных сотрудников и научно-педагогических кадров, подготавливаемых в государствах**

1. Нострификация документов о квалификации научных сотрудников и научно-педагогических кадров, подготавливаемых в государствах, – процедура, проводимая центральными (национальными) исполнительными органами управления образованием с целью определения эквивалентности документов о квалификации научных сотрудников и научно-педагогических кадров, выданных гражданам, получившим образование в других государствах – участниках СНГ.

2. Порядок признания документов о квалификации научных сотрудников и научно-педагогических кадров устанавливается национальным законодательством на основе имеющихся международных соглашений и рекомендаций в сфере образования.

**Глава 8. ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Статья 98. Система юридических фактов как основание возникновения, изменения или прекращения образовательных отношений**

1. Образовательные отношения возникают при наличии определенных жизненных обстоятельств (действия, состояния, условия и иное), имеющих юридическое значение для возникновения, изменения и прекращения этих отношений. Юридические факты в зависимости от результатов воздействия на образовательные отношения подразделяются на три вида: факты, способствующие возникновению образовательных отношений; факты, способствующие их изменению; факты, прекращающие образовательные отношения.

2. Система оснований возникновения, изменения и прекращения образовательных прав и обязанностей включает общие (основные) и дополнительные (факультативные) основания.

К общим основаниям возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений относятся договоры (на оказание образовательных услуг и иные договоры), заключаемые между субъектами образовательных отношений по поводу осуществления образовательной (педагогической) деятельности образовательными учреждениями (организациями), а также лицами, уполномоченными законодательством на ведение индивидуальной педагогической деятельности.

К дополнительным основаниям возникновения, изменения, прекращения образовательных прав и обязанностей относятся:

1) результаты конкурсов, проводимых образовательными учреждениями (организациями) при приеме граждан на обучение, а также результаты иных конкурсов, цели и условия проведения которых не противоречат действующему

законодательству;

2) сроки, фиксирующие моменты начала, окончания, а также отдельные стадии и этапы образовательных процессов;

3) юридические акты и юридические поступки граждан, связанные с возникновением, изменением и прекращением договорных отношений или законностью и качеством образовательной деятельности образовательного учреждения (организации);

4) события, влекущие за собой предусмотренные законодательством изменения в содержании, форме и иных сторонах образовательных отношений, и правовые деяния, совершаемые субъектами образовательных отношений;

5) индивидуальные правоприменительные акты и противоправные деяния, совершаемые субъектами образовательных отношений.

### **Статья 99. Договоры в системе образования**

1. Договоры в системе образования – это договоры, заключаемые между субъектами образовательных отношений, предметом которых выступают отношения, складывающиеся непосредственно по поводу образовательной деятельности (договор на оказание образовательных услуг), и отношения, не связанные непосредственно с осуществлением образовательной (педагогической) деятельности (иные договоры в сфере образования).

Договор на оказание образовательных услуг – договор между субъектами образовательных отношений по поводу предоставления, изменения содержания, форм и (или) условий либо прекращения образовательной деятельности лицами, уполномоченными на то образовательными учреждениями (организациями).

Иные договоры в сфере образования – договоры, заключаемые между субъектами образовательных отношений по поводу кадрового, имущественного, научно-методического, учебно-методического и иного обеспечения образовательной деятельности образовательного учреждения.

### **Статья 100. Конкурсы в системе образования**

1. Конкурсы в системе образования – это соревнования, инициируемые органами управления образованием, образовательными учреждениями (организациями), международными организациями, имеющие целью выделение наилучших участников, наилучших работ.

2. Конкурсы обеспечивают отбор:

1) лиц, наиболее подготовленных для обучения в образовательных учреждениях (организациях) среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в соответствии с требованиями национального законодательства;

2) образовательных учреждений (организаций), а также лиц (групп лиц – творческих коллективов), обладающих необходимыми объективными данными для эффективного использования средств (грантов), выделяемых инициаторами конкурса, отобранными образовательными учреждениями (организациями) или лицом (творческим коллективом);

3) образовательных учреждений (организаций), способных в соответствии с требованиями положения о конкурсе реализовать соответствующий заказ.

3. Результаты конкурсов являются основанием для заключения их инициаторами договоров с лицами, прошедшими конкурсный отбор при поступлении в образовательные учреждения (организации) среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, с учреждениями (организациями) и лицом (творческим коллективом), – победителями конкурсов.

4. Конкурс поступающих в данное образовательное учреждение (организацию) проводит само образовательное учреждение (организация). Образовательное учреждение (организация) обязано обеспечить равные условия для всех конкурсантов.

### Статья 101. Индивидуальные правоприменительные акты

1. Индивидуальные правоприменительные акты – это правовые акты, применяемые должностными лицами или коллегиальными органами управления образовательных учреждений (организаций) и органов управления образованием, имеющие персонифицированный характер и влекущие за собой правовые последствия в виде индивидуальных прав и обязанностей субъектов образовательных отношений.

2. К индивидуальным правоприменительным актам в сфере образования относятся:

1) решения руководителей образовательных учреждений (организаций) о зачислении на обучение в соответствии с результатами конкурсов или по другим основаниям, предусмотренным национальным законодательством; об отчислении обучающегося из образовательного учреждения (организации) в случаях, предусмотренных национальным законодательством; о переводе обучающихся на более высокие ступени (курсы) обучения; об оставлении обучающегося на повторное обучение; о зачислении на обучение по образовательным программам послевузовского профессионального и дополнительного профессионального образования; о переводе на последующие ступени (курсы); о заключении, изменении содержания и условий или расторжении индивидуального трудового договора с лицами, непосредственно осуществляющими образовательную деятельность или управленческие либо учебно-вспомогательные функции по обеспечению этой деятельности;

2) судебные решения по вопросам, касающимся разрешения конфликтов между участниками образовательных отношений;

3) решения педагогических работников об оценке уровня знаний, умений и навыков обучающегося;

4) решения должностных лиц образовательных учреждений (организаций) и органов управления образованием о поощрении или наложении взысканий на обучающихся, педагогических работников и лиц, относящихся к административно-управленческому и учебно-вспомогательному персоналу;

5) другие решения, предусмотренные национальным законодательством.



## **Статья 102. Заявления обучающихся, воспитанников и их законных представителей**

Правомерные действия обучающихся, воспитанников и их законных представителей, направленные на возникновение, изменение, прекращение и возобновление их образовательных прав и обязанностей, совершаются в виде:

1) заявления обучающихся, воспитанников и их законных представителей о поступлении на обучение в образовательные учреждения (организации), или о заключении соответствующего договора, или об изменении содержания, формы и условий образовательной деятельности (обучения) и соответствующего образовательного договора, или о прекращении действия договора;

2) жалобы обучающихся, воспитанников и их законных представителей по поводу неправомерного ущемления (ограничения) их образовательных прав и свобод, нарушения законных интересов и права на образование, или на качество осуществляемой образовательным учреждением (организацией) образовательной деятельности, или на качество управленческой деятельности органов управления образованием.

## **Статья 103. Правонарушение как основание изменения или прекращения образовательных отношений**

1. Правонарушения в сфере образования делятся на дисциплинарные проступки и преступления, совершаемые единоличными субъектами образовательных отношений, и проступки, совершаемые образовательными учреждениями (организациями) и органами управления образованием.

2. Дисциплинарные проступки единоличных субъектов – противоправные проступки, совершенные субъектами действия (или бездействие), влекущие за собой дисциплинарную или материальную ответственность, предусмотренную национальным законодательством.

3. Проступком образовательных учреждений (организаций) и (или) органов управления образованием признается принятие (непринятие) ими решений в форме актов-документов, свидетельствующих о нарушении установлений и предписаний, которые предусмотрены национальными правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность и деятельность органов управления образованием.

4. Преступлением признается совершение субъектом образовательных отношений при подготовке, организации или осуществлении образовательной деятельности общественно опасных деяний, запрещенных национальным законодательством под угрозой наказания.

## **Статья 104. Возникновение образовательных отношений**

1. Основанием возникновения образовательных отношений является договор; в тех случаях, когда заключение договора не требуется, принимается распорядительный акт образовательного учреждения (организации) о приеме (зачислении) лица для обучения в данное учреждение (организацию).

2. Изданию распорядительного акта о приеме (зачислении) лица на обучение в образовательное учреждение (организацию) предшествует заключение

договора об образовании в случае приема на обучение:

- 1) по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным образовательным программам;
- 2) за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- 3) по направлению органов государственной власти или органов местного самоуправления на условиях целевого приема.

3. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательного учреждения (организации), возникают у лица, принятого на обучение, с даты приема (зачисления).

### Статья 105. Изменение образовательных отношений

1. Образовательные отношения изменяются в случае изменения условий получения образования обучающимся по конкретной основной или дополнительной образовательной программе, повлекшего за собой изменение взаимных прав и обязанностей обучающегося и образовательного учреждения (организации), в том числе в случае:

- 1) изменения формы получения образования и (или) обучения;
- 2) перевода обучающегося на обучение по другой профессии, направлению подготовки, специальности, на обучение по индивидуальному учебному плану;
- 3) перевода с обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц на обучение за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы государства;
- 4) предоставления обучающемуся академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком;
- 5) изменения законодательства об образовании, повлекшего за собой установление дополнительных прав и (или) мер социальной поддержки для обучающихся по соответствующим образовательным программам;
- 6) реорганизации образовательных учреждений.

2. Образовательные отношения могут быть изменены как по инициативе обучающегося (родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося) по его письменному заявлению, так и по инициативе образовательного учреждения (организации).

Изменение образовательных отношений по инициативе образовательного учреждения (организации), в результате которого ухудшается положение обучающегося, не допускается.

3. Основанием для изменения образовательных отношений является распорядительный акт образовательного учреждения (организации), изданный его руководителем или уполномоченным им лицом. Если с обучающимся, родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об образовании, то изданию распорядительного акта предшествует внесение соответствующих изменений в договор.

4. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осу-

ществляющей образовательную деятельность, изменяются с даты издания распорядительного акта или с иной указанной в нем даты.

#### **Статья 106. Основания для досрочного прекращения образовательных отношений**

Образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по следующим основаниям:

- 1) по инициативе обучающегося;
- 2) по инициативе органа управления образовательным учреждением (организацией);
- 3) в порядке перевода в другое образовательное учреждение (организацию);
- 4) по обстоятельствам, не зависящим от воли участников образовательных отношений.

#### **Статья 107. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося**

1. Обучающийся по образовательным программам среднего общего образования либо профессионального образования вправе прекратить обучение в образовательном учреждении (организации) по своей инициативе и в одностороннем порядке, уведомив об этом орган управления образовательным учреждением (организацией) письменно.

2. Образовательные отношения прекращаются с даты получения органом управления образовательным учреждением (организацией) соответствующего письменного заявления обучающегося.

3. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося не влечет за собой для него каких-либо дополнительных, в том числе и материальных, обязательств перед образовательным учреждением (организацией).

Плата за обучение, внесенная обучающимся, его родителями (законными представителями), третьими лицами, возвращается, если это прямо предусмотрено образовательным договором.

Имущественные претензии к обучающимся юридических лиц, направивших их на учебу в образовательное учреждение (организацию) и оплативших полностью или частично стоимость их обучения, в случае прекращения обучающимися занятий удовлетворяются в порядке, предусмотренном гражданским законодательством.

#### **Статья 108. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе органа управления образовательным учреждением (организацией)**

1. Руководитель образовательного учреждения (организации) вправе в одностороннем порядке отчислить обучающегося, достигшего возраста 15 лет, из образовательного учреждения (организации) в случае:

- 1) совершения обучающимся преступления, если он осужден к наказа-

нию, исполнение которого делает невозможным продолжение им обучения в данном образовательном учреждении (организации);

2) совершения обучающимся в образовательном учреждении (организации) хулиганства (в том числе мелкого), иных деяний, грубо нарушающих устав образовательного учреждения (организации), правила внутреннего распорядка. Решение об отчислении принимается в соответствии с главой 19 настоящего Кодекса;

3) академической задолженности по трем и более предметам, не ликвидированной до начала следующих промежуточных испытаний;

4) длительного (более двух недель) отсутствия без уважительных причин на лекционных и практических занятиях.

2. Отчисление обучающихся из образовательных учреждений (организаций) по инициативе их руководителя осуществляется в порядке, предусмотренном статьей 103 настоящего Кодекса.

### **Статья 109. Перевод в другое образовательное учреждение (организацию)**

Обучающиеся (воспитанники) имеют право на перевод в другое образовательное учреждение (организацию), реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения (организации) и успешном прохождении ими аттестации, за исключением воспитанников дошкольных учреждений.

Порядок перевода обучающихся в другое образовательное учреждение (организацию) устанавливается центральным (национальным) органом управления образованием.

### **Статья 110. Досрочное прекращение образовательных отношений по обстоятельствам, не зависящим от воли участников правоотношения**

1. Образовательные отношения могут быть прекращены по следующим не зависящим от воли их участников обстоятельствам:

1) ликвидация образовательного учреждения (организации);

2) аннулирование лицензии образовательного учреждения (организации);

3) стихийное бедствие;

4) чрезвычайное или военное положение, обусловившее временное или окончательное прекращение образовательной деятельности образовательного учреждения (организации) и (или) органов управления образованием;

5) состояние здоровья обучающегося в соответствии с медицинским заключением;

6) невнесение обучающимся платы за обучение в срок, установленный образовательным договором, вследствие ухудшения материального положения обучающегося;

7) иные события, предусмотренные настоящим Кодексом, законами, подзаконными нормативными актами.

2. Учредитель государственного или местного образовательного учре-

ждения (организации) обязан принять меры по переводу обучающихся (воспитанников) в другие государственные или местные образовательные учреждения (организации) в случае досрочного прекращения образовательных отношений по основаниям, предусмотренным подпунктами 1–4 пункта 1 настоящей статьи.

3. Учредитель негосударственного образовательного учреждения (организации) в случае невозможности осуществления этим учреждением (организацией) образовательной деятельности по основаниям, предусмотренным подпунктами 1–4 пункта 1 настоящей статьи, принимает меры по переводу обучающихся в другие образовательные учреждения (организации) либо возвращает обучающимся внесенную ими плату за последний учебный год (семестр) обучения; исполняет иные обязательства, предусмотренные образовательным договором.

4. В случае лишения негосударственного образовательного учреждения (организации) государственной аккредитации обучающиеся вправе потребовать от данного образовательного учреждения (организации) и его учредителя возмещения морального вреда и дополнительных затрат на переподготовку в других образовательных учреждениях (организациях).

5. Обучающийся государственного или местного образовательного учреждения (организации), который не может продолжать обучение по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, имеет право на академический отпуск на срок до двух лет либо на перевод на другой факультет, а также в другое образовательное государственное или местное учреждение (организацию).

### **Статья 111. Восстановление в образовательном учреждении (организации) профессионального образования**

1. Обучающийся, отчисленный из государственного или местного образовательного учреждения (организации) профессионального образования по основаниям, предусмотренным подпунктом 1 статьи 106 настоящего Кодекса, имеет право на восстановление в образовательном учреждении (организации) с сохранением той основы обучения (бесплатной или платной), в соответствии с которой он обучался до отчисления.

Право на восстановление в образовательном учреждении (организации) у обучающегося сохраняется в течение пяти лет после даты досрочного прекращения образовательных отношений.

2. Обучающийся, отчисленный из государственного или местного образовательного учреждения (организации) профессионального образования по основаниям, предусмотренным статьями 106–108 настоящего Кодекса, может восстановиться в образовательном учреждении (организации) при наличии в нем свободных мест для обучения и успешного прохождения аттестационных испытаний.

Порядок проведения аттестационных испытаний лиц, желающих восстановиться в государственном или местном образовательном учреждении (организации), устанавливается данным образовательным учреждением (организацией).

3. Обучающийся, отчисленный из государственного или местного образовательного учреждения (организации) профессионального образования по основаниям, предусмотренным подпунктом 6 пункта 1 статьи 110 настоящего Кодекса, вправе восстановиться в этом образовательном учреждении (организации), заключив новый образовательный договор в порядке, предусмотренном уставом образовательного учреждения (организации).

### **Статья 112. Завершение образовательных отношений между обучающимся и образовательным учреждением (организацией) общего образования**

1. Итоговая государственная аттестация выпускников 9-х и 11 (12)-х классов образовательных учреждений (организаций) общего образования является обязательной.

Выпускники 9-х классов образовательного учреждения (организации) общего образования сдают не менее четырех экзаменов, а выпускники 11 (12)-х классов – не менее пяти экзаменов.

Выпускники 11 (12)-х классов образовательных учреждений (организаций) общего образования по желанию могут проходить итоговую государственную аттестацию в форме единого государственного экзамена, предусматривающего совмещение итоговой государственной аттестации выпускников и вступительных испытаний для поступления в образовательные учреждения (организаций) среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11 (12)-х классов образовательных учреждений (организаций) общего образования устанавливается центральным (национальным) органом управления образованием.

2. К итоговой государственной аттестации допускаются выпускники 9-х классов, освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана образовательного учреждения (организации), а также выпускники 11 (12)-х классов, освоившие образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана образовательного учреждения (организации).

3. Выпускники 11 (12)-х классов образовательных учреждений (организаций) общего образования награждаются золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» в порядке, устанавливаемом центральным (национальным) органом управления образованием.

Выпускникам 9-х классов, имеющим годовые экзаменационные и иные отметки «отлично», выдается аттестат об основном общем образовании особого образца.

4. Несовершеннолетние обучающиеся 9-х классов, не допущенные к итоговой государственной аттестации, а также выпускники, не прошедшие итоговую государственную аттестацию, с согласия родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение или получают справку об обучении

установленного образца.

Обучающимся 11 (12)-х классов, не допущенным к итоговой государственной аттестации, а также выпускникам, не прошедшим итоговую государственную аттестацию, выдается справка об обучении установленного образца.

Лица, получившие справку об обучении в образовательном учреждении (организации) общего образования, имеют право на прохождение итоговой государственной аттестации в форме экстерната.

**Статья 113. Завершение образовательных отношений  
между обучающимся и образовательным учреждением  
(организацией) профессионального образования**

1. Образовательные отношения между обучающимся и образовательным учреждением (организацией) профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию, завершается итоговой государственной аттестацией.

Итоговая государственная аттестация состоит из следующих аттестационных испытаний:

- 1) итоговые экзамены по отдельным дисциплинам либо итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки (специальности);
- 2) защита выпускной квалификационной работы.

Порядок проведения итоговой государственной аттестации устанавливается центральным (национальным) органом управления образованием.

2. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику образовательного учреждения (организации) профессионального образования и выдача ему соответствующего документа об образовании осуществляются при условии успешного прохождения всех испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока всех испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из образовательного учреждения (организации) и получает академическую справку или, по его просьбе, документ о неполном образовании.

Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно в порядке, установленном органом управления образовательным учреждением (организацией).

Получение оценки «неудовлетворительно» на итоговом экзамене по дисциплине не лишает выпускника права сдавать итоговые экзамены по другим дисциплинам.

3. Выпускникам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, органом управления образовательным учреждением (организацией) может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более чем на один год.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания теоретического курса.

4. Порядок итоговой аттестации выпускников негосударственного образовательного учреждения (организации), не имеющего государственной аккредитации, определяется уставом этого учреждения (организации) и иными локальными нормативными правовыми актами.

### **Раздел III** **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ** **В ГОСУДАРСТВАХ – УЧАСТНИКАХ СНГ**

#### **Глава 9. ГОСУДАРСТВО И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ** **ОБРАЗОВАНИЕМ**

##### **Статья 114. Государство как субъект образовательных отношений**

1. Государство выступает самостоятельным субъектом образовательных отношений. Оно гарантирует конституционное право граждан и иных лиц на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального образования в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях), а также на получение на конкурсной основе бесплатного среднего и высшего профессионального образования.

2. Государство в лице центральных (национальных) органов исполнительной власти осуществляет управление системой образования.

3. Государство несет ответственность по своим социальным, экономическим, материально-техническим и финансовым обязательствам в системе образования.

##### **Статья 115. Цели и принципы управления системой образования**

1. Управление системой образования осуществляется в целях создания максимально благоприятных условий для реализации образовательных процессов, функционирования и развития образовательных учреждений (организаций), развития территориальных и региональных систем образования для наиболее полного и качественного удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества и государства, реализации государственной политики в области образования.

2. Управление системой образования основывается на принципах:

1) развития системы образования как составной части социально-экономического развития государства;

2) стратегического (перспективного) планирования развития системы образования на основе анализа состояния и проблем функционирования;

3) текущего планирования для решения конкретных задач на этапах развития системы образования;

4) системности и последовательности принятия управленческих решений, формирования нормативной базы;

5) открытости и гласности обсуждения актуальных проблем функционирования системы образования;



- 6) коллегиальности в принятии решений и планировании деятельности;
- 7) осуществления системы государственного контроля деятельности органов управления образованием и регулирования образовательных отношений, контроля принятых ими решений;
- 8) системной отчетности (статистической, аналитической, информационной, финансовой, исполнительных дисциплин и др.) как формы подведения итогов управленческой деятельности и основы для анализа и планирования;
- 9) ответственности за результаты своей деятельности.

#### **Статья 116. Уровни органов управления образованием**

В государствах устанавливаются следующие уровни органов управления образованием, если иное не установлено в национальном законодательстве:

- 1) центральный (национальный);
- 2) региональный (субъекта государства);
- 3) местный.

#### **Статья 117. Система государственных органов управления образованием**

1. В государствах создаются и действуют следующие государственные органы управления образованием, если иное не установлено в национальном законодательстве:

- 1) центральный (национальный) государственный орган управления образованием;
- 2) региональный (субъекта государства) орган управления образованием государства;
- 3) местный орган управления образованием.

2. При изменении структуры государственных органов исполнительной власти в государствах могут создаваться, ликвидироваться или реорганизовываться соответствующие органы управления образованием:

- 1) центральный (национальный) государственный орган управления образованием создается, ликвидируется или реорганизовывается главой государства;
- 2) государственный (региональный) орган управления образованием создается, ликвидируется или реорганизовывается решением (постановлением) соответствующих государственных органов исполнительной власти субъекта государства.

#### **Статья 118. Местные органы управления образованием**

1. Местные органы управления образованием могут создаваться, ликвидироваться и реорганизовываться органами местного самоуправления по согласованию с государственным (региональным) органом управления образованием субъекта государства.

2. Местным органам управления образованием в пределах их компетенции подконтрольны подведомственные им местные образовательные учреждения (организации).

3. Местные органы управления образованием в пределах своей компетенции издают нормативные правовые акты.

4. Деятельность местных органов управления образованием подотчетна органам местного самоуправления и (или) государственным (региональным) органам управления образованием субъекта государства.

5. Содержание местных органов управления образованием осуществляется за счет средств органов государственной власти субъектов государства.

### **Статья 119. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения)**

В сфере образования допускается деятельность государственно-общественных и общественных организаций (объединений) в целях повышения эффективности управления образованием, развития навыков самоуправления у обучающихся, привлечения к управлению образованием педагогических и иных работников, выработки согласованных решений между органами управления образовательными учреждениями (организациями), педагогическими работниками и обучающимися, защиты и представления интересов обучающихся, педагогических и иных работников.

## **Глава 10. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 120. Компетенция центрального (национального) государственного органа управления образованием**

К компетенции центрального (национального) государственного органа управления образованием, центральных (национальных) органов управления образованием в отношении подведомственных им образовательных учреждений (организаций) относятся:

- 1) разработка и осуществление государственной политики в области образования;
- 2) осуществление правового регулирования в области образования;
- 3) разработка государственных образовательных стандартов и установление эквивалентности (нострификация) документов об образовании;
- 4) формирование государственных органов управления образованием и руководство ими;
- 5) формирование структуры системы образовательных учреждений (организаций) и сети образовательных учреждений (организаций);
- 6) разработка классификатора и перечня образовательных уровней, перечней профессий, специальностей, направлений подготовки и квалификаций, по которым ведется общеобразовательная и профессиональная подготовка;
- 7) прямое финансирование государственных образовательных учреждений (организаций) в соответствии с государственными нормативами и (или) учредительным договором;
- 8) разработка и реализация центральных (национальных) целевых программ и международных проектов в области образования и выполнение функ-

ций их заказчика;

9) создание государственных и инвестиционных фондов развития системы образования;

10) лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций) в соответствии с законодательством государства;

11) установление порядка аттестации педагогических, научно-педагогических и научных работников любых образовательных учреждений (организаций);

12) надзор за соблюдением законодательства в области образования;

13) установление порядка приема обучающихся в государственные и местные образовательные учреждения (организации);

14) разработка типовых положений об образовательных учреждениях (организациях) и утверждение примерных учебных планов и программ;

15) разработка положений о порядке издания и обеспечения доступности учебной литературы в образовательных учреждениях;

16) мониторинг, контроль качества образования, исполнения бюджетных и финансовых обязательств;

17) выполнение функции учредителя образовательных учреждений (организаций) профессионального образования;

18) иные полномочия в соответствии с положением о центральном (национальном) органе управления образованием.

#### **Статья 121. Компетенция регионального (субъекта государства) органа управления образованием**

Региональный (субъекта государства) орган управления образованием осуществляет:

1) разработку и реализацию региональных целевых и межрегиональных программ в области образования;

2) разработку национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;

3) государственную аккредитацию образовательных учреждений (организаций);

4) установление порядка аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений (организаций) различных типов и видов;

5) формирование структуры региональной системы образования;

6) прямое финансирование деятельности учрежденных ими государственных образовательных учреждений (организаций);

7) прогнозирование развития региональной сети образовательных учреждений (организаций), подготовку предложений по выделению из регионального бюджета целевых субвенций на нужды развития образования на отдельных территориях;

8) контроль исполнения законодательства в области образования, государственных образовательных стандартов, финансовой дисциплины в системе образования, выполнения образовательными учреждениями (организациями)

условий лицензии в части их компетенции;

9) иные полномочия в соответствии с положением о соответствующем государственном органе управления образованием субъекта государства.

### **Статья 122. Компетенция местных органов управления образованием государства**

1. В области образования местные органы управления образованием в соответствии с настоящим Кодексом, законодательством государства, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов государства, уставами местных образований выполняют следующие функции:

1) обеспечивают разработку, экспертизу, рассмотрение, согласование и представление на утверждение в установленном порядке программ и планов развития территориальной образовательной системы;

2) участвуют в проведении государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций) в пределах, установленных государственными органами управления образованием соответствующих субъектов государства;

3) участвуют в аттестации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений (организаций) различных типов и видов в пределах, установленных государственными органами управления образованием соответствующих субъектов государства;

4) обеспечивают финансирование деятельности учрежденных ими образовательных учреждений (организаций);

5) формируют структуру территориальной образовательной системы;

6) выявляют и ведут учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях (организациях), реализующих образовательные программы основного общего образования;

7) контролируют деятельность подведомственных образовательных учреждений (организаций), осуществляют инспекцию в порядке надзора за исполнением законодательства в области образования в пределах полномочий, предоставленных государственными органами управления субъектов государства, государственных образовательных стандартов, финансовой дисциплины в системе образования, местных нормативных правовых актов об образовании.

2. Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления с учетом особенностей осуществления местного самоуправления в границах подведомственных им территорий могут устанавливаться дополнительные полномочия местных органов управления образованием.

### **Статья 123. Разработка целей и планирование в системе образования**

1. Государственная политика развития образования определяет цели обучения и воспитания на долгосрочную перспективу, закрепляет основные мероприятия по совершенствованию образования и ожидаемые результаты развития системы образования.

2. Объектами планирования в системе образования выступают: организация образовательных процессов, контингенты обучающихся (воспитанников),

сеть образовательных учреждений (организаций), материально-техническая база образовательных учреждений (организаций), потребность в педагогических кадрах, учебных изданиях, технических средствах обучения, финансовых средствах.

3. Образовательные учреждения (организации) общего образования совместно с местными органами управления образованием осуществляют прогнозирование контингента общеобразовательных учреждений (организаций), обеспечивающего реализацию прав граждан на получение основного общего образования.

4. Образовательные учреждения (организации) самостоятельны в вопросах планирования образовательной и научно-исследовательской деятельности, режима работы, расстановки и учебной нагрузки педагогических кадров, инновационной деятельности, привлечения внебюджетных средств.

5. Систему планов образовательного учреждения (организации) составляют учебные планы, учебные программы, расписания учебных занятий, учебно-тематические, календарно-тематические планы, планы воспитательной работы, планы работы образовательного учреждения (организации), программы развития, сметы расходов и иные необходимые для управления планы.

6. Планирование результатов обучения и воспитания в образовательных учреждениях (организациях), осуществляемое на основе государственных образовательных стандартов, обеспечивает преемственность между уровнями, ступенями и годами обучения.

#### **Статья 124. Контроль в системе образования**

1. Государственный контроль состояния и результатов образования, условий образовательных процессов осуществляется центральным (национальным) органом управления образованием, государственными органами управления образованием субъектов государства и иными специально уполномоченными государственными органами или органами местного самоуправления.

2. Государственный контроль условий и качества образования обеспечивается посредством инспекционно-контрольной деятельности, лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций).

3. Инспектирование в системе образования осуществляется с целью надзора за соблюдением законодательства об образовании.

Центральный (национальный) государственный орган управления образованием вправе в пределах своей компетенции inspectировать на территории государства любые образовательные учреждения (организации) и любой орган управления образованием, а также предоставлять это право другим государственным органам управления образованием. Порядок осуществления инспектирования устанавливается центральным (национальным) органом управления образованием.

Государственные органы управления образованием субъектов государства вправе делегировать полномочия по проведению инспекторского контроля подведомственных образовательных учреждений (организаций) местным органам управления образованием в порядке и объеме, определяемых соглашением

о разграничении полномочий в области управления образованием между субъектом государства и органом местного самоуправления, нормативными правовыми актами органа управления образованием субъекта государства.

Местные органы управления образованием вправе осуществлять контроль за соблюдением местных нормативных правовых актов об образовании подведомственными им образовательными учреждениями (организациями), а также надзор за соблюдением национальных законов и законов субъектов государства, в пределах полномочий предоставленных им государственными органами управления образованием субъектов государства.

4. Лицензирование образовательного учреждения (организации) является формой государственного контроля условий осуществления образовательного процесса. Порядок лицензирования регулируется законодательством в области образования государств и настоящим Кодексом.

5. Государственная аккредитация образовательного учреждения (организации) является формой государственного контроля качества результатов образовательного процесса. Порядок осуществления государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций) регулируется законодательством государства в области образования.

6. Общественный контроль состояния и результатов образования, условий осуществления образовательных процессов осуществляется со стороны органов самоуправления образовательных учреждений (организаций), попечительских советов, государственно-общественных органов и общественных объединений в пределах их полномочий.

#### **Статья 125. Независимая экспертиза качества образования, обеспечиваемого образовательными учреждениями (организациями)**

1. Допускается проведение на добровольной основе независимой экспертизы качества образования и результатов итоговой аттестации обучающихся.

2. Правом на проведение независимой экспертизы качества образования наделяются экспертные организации (советы), обладающие лицензией, выданной государственной аттестационной службой на проведение указанной экспертной деятельности.

3. Объектами независимой экспертизы качества образования могут являться образовательные программы, реализуемые конкретными образовательными учреждениями (организациями), авторские образовательные программы, методики обучения, уровень образования и квалификации, полученный обучающимися в определенном образовательном учреждении (организации).

4. Инициатива проведения независимой экспертизы качества образования принадлежит обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам, общественным объединениям и организациям, органам самоуправления образовательных учреждений (организаций), органам управления образованием, иным заинтересованным лицам.

5. Порядок проведения и оформления результатов независимой экспертизы качества образования определяется центральным (национальным) органом

управления образованием, органами управления образованием субъектов государства.

## **Глава 11. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 126. Понятие и виды государственно-общественных органов системы образования**

1. Государственно-общественным органом системы образования признается организация, которая создается по решению органа управления образованием либо органа управления образовательного учреждения (организации) и участниками которой выступают должностные лица названных органов и (или) образовательных учреждений (организаций), а также работники образовательных и иных учреждений (организаций).

2. Государственно-общественные органы образуются и действуют как совещательные органы либо как органы, наделенные определенными властными полномочиями в форме комиссий и (или) советов при главе государства, в составе государственного совета государства, при парламенте государства, при правительстве государства, при центральных (национальных) органах исполнительной власти, при органах государственной власти субъектов государства и органах управления образованием, а также в форме ассоциаций, союзов, объединений, научно-технических и других советов и комиссий.

Государственно-общественные органы могут создаваться как постоянно действующие или на период проведения какого-либо мероприятия в сфере образования.

### **Статья 127. Органы управления образованием и государственно-общественные органы, общественные объединения**

1. Органы управления образованием взаимодействуют с государственно-общественными органами, а также с общественными объединениями по следующим основным направлениям:

- 1) взаимное информирование о состоянии, целях и задачах развития системы образования;
- 2) обмен документами и материалами в области образования;
- 3) совместное обсуждение актуальных проблем функционирования системы образования;
- 4) решение вопросов финансовой поддержки образовательных учреждений (организаций);
- 5) участие государственно-общественных органов и общественных объединений в управлении системой образования;
- 6) участие государственно-общественных органов и общественных объединений в оценке качества образования, аттестации образовательных учреждений (организаций);
- 7) содействие развитию отдельных образовательных учреждений (орга-

низаций), привлечение дополнительных финансовых средств и иных ресурсов;

8) совместные организация и проведение конференций, симпозиумов, семинаров (в том числе и международных), парламентских слушаний и других видов обсуждения проблем образования.

2. Участие государственно-общественных органов и общественных объединений в управлении образованием осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, национальными законами государств, законами субъектов государств, иными нормативными правовыми актами.

3. Деятельность государственно-общественных органов и общественных объединений системы образования основывается на принципах равноправия, самоуправления, законности, уважения прав личности.

### **Статья 128. Постоянно действующие государственно-общественные органы системы образования**

В системе образования постоянно действуют следующие государственно-общественные органы, наделенные властными полномочиями:

1) учебно-методические советы – государственно-общественные объединения в системе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования, которые участвуют в разработке проектов государственных образовательных стандартов, координации деятельности образовательных учреждений (организаций), иных организаций по обеспечению качества и развития содержания образования, решают иные вопросы. Учебно-методические советы создаются и действуют в порядке, определяемом центральным (национальным) органом управления образованием;

2) диссертационные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций, которые создаются при высших учебных заведениях и научных организациях центральным (национальным) органом управления образованием;

3) ученый совет образовательного учреждения (организации) высшего профессионального образования, совет образовательного учреждения (организации) среднего профессионального образования, совет образовательного учреждения (организации) начального профессионального образования, которые осуществляют общее руководство образовательным учреждением (организацией) в порядке, предусмотренном уставом этого образовательного учреждения (организации);

4) педагогический совет образовательного учреждения (организации) общего образования, совет образовательного учреждения дополнительного образования детей, педагогический совет дошкольного образовательного учреждения (организации), которые осуществляют общее руководство образовательным учреждением (организацией) в порядке, определяемом уставом этого учреждения (организации);

5) комиссия по трудовым спорам, которая образуется по инициативе работников и органов управления образовательного учреждения (организации) для рассмотрения индивидуальных трудовых споров, возникающих между отдельными работниками и органами управления. Комиссия образуется и действует в порядке, предусмотренном трудовым кодексом государства;



б) комиссия по охране прав обучающихся, которая образуется в образовательных учреждениях (организациях) профессионального образования по инициативе обучающихся и органов управления образовательных учреждений (организаций) для рассмотрения правовых споров между обучающимися и органами управления образовательных учреждений (организаций). Комиссия образуется и действует в порядке, предусмотренном настоящим Кодексом;

7) аккредитационная комиссия (коллегия), которая создается при центральном (национальном) органе управления образованием и государственных органах управления образованием субъектов государства для организации и проведения государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций). Порядок создания и деятельности аккредитационной комиссии (коллегии) определяется центральным (национальным) органом управления образованием;

8) стипендиальная комиссия государственного, местного образовательного учреждения создается и действует в порядке, установленном правительством государства, а также органами управления образовательного учреждения (организации).

### **Статья 129. Временные государственно-общественные органы системы образования**

Государственные органы управления образованием, иные государственные органы исполнительной власти для решения оперативных вопросов, возникающих в системе образования, могут образовывать временные государственно-общественные органы, в том числе:

1) аттестационные комиссии, создаваемые по решению центрального (национального) органа управления образованием, осуществляющего аттестацию учебных заведений государства, государственных органов управления образованием субъектов государства либо по их поручению или доверенности органами местного самоуправления для аттестации образовательных учреждений (организаций). Порядок создания и деятельности аттестационных комиссий определяется правительством государства, а также государственными органами управления образованием;

2) экспертные комиссии, создаваемые государственными органами управления образованием либо органом местного самоуправления для подготовки заключения о возможности выдачи образовательному учреждению (организации) лицензии на право ведения образовательной деятельности. Экспертные комиссии создаются и действуют в порядке, определяемом настоящим Кодексом, правительством государства, государственными органами управления образованием;

3) конфликтную комиссию, создаваемую местным органом управления образованием для разрешения споров между выпускниками образовательных учреждений (организаций) общего образования и экзаменационной комиссией по поводу результатов государственной (итоговой) аттестации. Порядок работы комиссии устанавливается местным органом управления образованием;

4) экзаменационные комиссии, создаваемые для проведения государ-

ственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений (организаций) общего образования в порядке, устанавливаемом центральным (национальным) органом управления образованием;

5) государственные аттестационные комиссии, создаваемые для проведения итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений (организаций) начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в порядке, устанавливаемом центральным (национальным) органом управления образованием;

6) конфликтную комиссию, создаваемую государственным органом управления образованием субъекта государства для разрешения споров между абитуриентами образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального и высшего профессионального образования и приемными комиссиями по поводу итогов вступительных испытаний. Порядок работы комиссии устанавливается центральным (национальным) органом управления образованием, государственным органом управления образованием соответствующего субъекта государства;

7) дисциплинарную комиссию, создаваемую органом управления образовательного учреждения (организации) для расследования фактов совершения педагогическим работником дисциплинарного проступка. Комиссия создается и действует в порядке, определяемом настоящим Кодексом.

### **Статья 130. Общественные объединения в системе образования**

1. В системе образования действуют следующие общественные объединения, образуемые по инициативе педагогических и иных работников, а также обучающихся:

1) ученические и студенческие советы, родительские комитеты, научные общества и др.;

2) попечительские советы образовательных учреждений (организаций) систем образования центрального (национального), регионального (субъекта государства) и местного уровней;

3) советы (союзы, ассоциации) руководителей образовательных учреждений (организаций);

4) общественные фонды поддержки (развития) образования;

5) профессиональные союзы системы образования;

6) органы общественной самодеятельности.

Общественные объединения создаются и действуют в соответствии с национальным законодательством государств.

2. Не допускается принуждение обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений (организаций) к вступлению в общественные объединения и партии, а также принудительное привлечение к деятельности этих объединений и партий.

3. Отношения органов управления образовательных учреждений (организаций) с общественными организациями обучающихся и работников определяются уставом образовательного учреждения (организации) и договорами в соответствии с законодательством государства.

4. Государственные органы управления образованием, органы управления образовательного учреждения (организации) вправе оказывать поддержку деятельности общественных объединений, в том числе и финансовую помощь.

#### **Статья 131. Союзы общественных объединений в системе образования**

1. Общественные объединения системы образования вправе создавать и вступать в объединения юридических лиц (союзы, ассоциации), которые могут иметь права юридических лиц или, не являясь юридическими лицами, действовать на основе договора о совместной деятельности.

2. Объединения юридических лиц (союзы, ассоциации) системы образования являются некоммерческими организациями, создаются и действуют в соответствии с законами государства.

#### **Статья 132. Права и обязанности общественного объединения системы образования**

Для осуществления уставных целей общественное объединение системы образования обладает всеми правами, предусмотренными законами об общественных объединениях государств, в том числе имеет право:

- 1) свободно распространять информацию о своей деятельности;
- 2) участвовать в выработке решений органов управления образованием и органов управления образовательными учреждениями (организациями) в порядке и объеме, предусмотренных законами;
- 3) учреждать в установленном законодательством государства порядке средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;
- 4) представлять и защищать свои права, законные интересы своих членов, используя предусмотренные законами формы;
- 5) выступать с инициативами по различным вопросам в сфере образования, вносить предложения в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

#### **Статья 133. Государственная поддержка общественных объединений системы образования**

1. Государство обеспечивает соблюдение прав и законных интересов общественных объединений, оказывает поддержку их деятельности, законодательно регулирует предоставление им налоговых и иных льгот и преимуществ.

Государственная поддержка может выражаться в виде целевого финансирования отдельных программ общественных объединений по их заявкам (государственные гранты); заключения любых видов договоров (в том числе на выполнение работ и предоставление услуг); социального заказа на выполнение различных государственных программ неограниченному кругу общественных объединений на конкурсной основе.

2. Государственные органы управления образованием, местные органы управления образованием, отдельные организации (предприятия, фирмы, банки, страховые компании и др.) вправе оказывать финансовую и иную поддержку общественным объединениям в системе образования.

3. В целях содействия подготовке кадров, развитию научных исследований, а также в целях поддержки отдельных образовательных учреждений (организаций) профессионального образования могут учреждаться фонды поддержки и развития профессионального образования. Порядок создания и статус указанных фондов определяются законодательством государства.

#### **Статья 134. Ограничения на создание и деятельность общественных объединений системы образования**

1. Запрещаются создание и деятельность общественных объединений и партий, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности.

2. Включение в учредительные и программные документы общественных объединений положений о защите идей социальной справедливости не может рассматриваться как разжигание социальной розни.

3. Отношения органов управления образовательных учреждений (организаций) с общественными объединениями обучающихся и работников определяются уставом образовательного учреждения (организации) и договорами между органами управления и общественными объединениями.

#### **Статья 135. Реорганизация и ликвидация общественных объединений системы образования**

Реорганизация или ликвидация общественных объединений системы образования осуществляется в соответствии с их уставом либо по решению суда в порядке, предусмотренном законодательством государства.

### **Глава 12. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ (ОРГАНИЗАЦИЯМИ)**

#### **Статья 136. Законодательные основы и принципы управления образовательными учреждениями (организациями)**

1. Управление государственными и местными образовательными учреждениями (организациями) осуществляется в соответствии с настоящим Кодексом, законодательством государств, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов государств и уставом образовательного учреждения (организации).

2. Управление государственными и местными образовательными учреждениями (организациями) строится на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Статья 137. Органы управления и самоуправления образовательных учреждений (организации)**

В государственном и местном образовательном учреждении (организации) действуют следующие органы управления и самоуправления:  
руководитель образовательного учреждения (организации);  
попечительский совет;

общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения (организации);

совет образовательного учреждения (организации);

ученый (педагогический) совет;

ревизионная комиссия;

комиссия по трудовым спорам;

комиссия по охране прав обучающихся (воспитанников).

### **Статья 138. Руководитель образовательного учреждения (организации)**

1. Непосредственное управление государственным или местным образовательным учреждением (организацией) осуществляет заведующий, директор, ректор или иной руководитель (администратор) соответствующего образовательного учреждения (организации).

2. Руководитель государственного или местного образовательного учреждения (организации) в соответствии с уставом образовательного учреждения (организации) может быть:

1) избран коллективом образовательного учреждения (организации);

2) избран коллективом образовательного учреждения (организации) при предварительном согласовании кандидатуры (кандидатур) с учредителем и попечительским советом (при его наличии);

3) избран коллективом образовательного учреждения (организации) с последующим утверждением учредителем;

4) назначен учредителем.

### **Статья 139. Попечительский совет образовательного учреждения (организации)**

В государственных и местных образовательных учреждениях (организациях) могут создаваться попечительские советы – совещательный орган, призванный осуществлять общественный контроль за деятельностью образовательного учреждения (организации).

Попечительский совет создается по решению учредителя государственного или местного образовательного учреждения (организации), согласованному с советом образовательного учреждения (организации).

Численный состав и порядок работы попечительского совета образовательного учреждения (организации) определяются учредителем.

Попечительский совет не реже одного раза в год собирается на свои заседания, на которых заслушивает отчет руководителя образовательного учреждения (организации) о проведенной работе и подготавливает предложения по вопросам совершенствования деятельности образовательного учреждения (организации) и его органов управления.

### **Статья 140. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учреждения (организации)**

1. Общее собрание (конференция) коллектива государственного или

местного образовательного учреждения (организации) является высшим представительным органом самоуправления этого учреждения (организации).

Общее собрание коллектива образовательных учреждений (организаций) дошкольного и общего образования формируется из педагогических и иных работников соответствующего учреждения (организации).

Конференция коллектива образовательного учреждения (организации) профессионального образования формируется из работников учреждения (организации) и обучающихся (делегатов конференции).

Порядок избрания делегатов конференции определяется уставом образовательного учреждения (организации).

2. К полномочиям общего собрания (конференции) коллектива образовательного учреждения (организации) относятся:

1) принятие устава образовательного учреждения (организации) и внесение в него изменений и дополнений;

2) утверждение сметы расходования внебюджетных средств, получаемых образовательным учреждением (организацией) от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также в виде добровольных пожертвований и из иных источников внебюджетного финансирования;

3) одобрение отчета руководителя образовательного учреждения (организации) о выполнении сметы расходования внебюджетных средств;

4) одобрение комплексных планов улучшения условий труда и санитарно-оздоровительных мероприятий;

5) одобрение коллективных договоров и контроль за их исполнением;

6) избрание руководителя образовательного учреждения (организации);

7) избрание совета образовательного учреждения (организации);

8) избрание комиссии по трудовым спорам;

9) избрание ревизионной комиссии;

10) рассмотрение и решение иных вопросов самоуправления коллектива образовательного учреждения (организации), закрепленных уставом образовательного учреждения (организации).

#### **Статья 141. Совет образовательного учреждения (организации)**

1. Общее руководство государственным или местным образовательным учреждением (организацией) осуществляет совет, избираемый общим собранием (конференцией) коллектива образовательного учреждения (организации) на срок до пяти лет.

В состав совета по должности входят руководитель образовательного учреждения (организации), его заместители. Остальные члены совета избираются на собраниях (конференциях) коллектива образовательного учреждения (организации). Порядок выборов и деятельности совета, его полномочия определяются уставом образовательного учреждения (организации).

2. Совет образовательного учреждения осуществляет следующие полномочия:

1) утверждение учебных планов, рабочих программ учебных курсов и дисциплин;

2) утверждение структуры управления деятельностью образовательного учреждения (организации), штатного расписания, должностных инструкций;

3) разработка и внесение на рассмотрение общего собрания (конференции) коллектива образовательного учреждения (организации) проекта устава учреждения (организации);

4) заслушивание отчетов заместителей руководителя образовательного учреждения (организации) и руководителей структурных подразделений;

5) рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательного процесса, совершенствования методов обучения и воспитания;

6) принятие по обсуждаемым вопросам обязательных решений;

7) осуществление иных полномочий, предусмотренных законодательством, иными нормативными правовыми актами и уставом образовательного учреждения (организации) государств.

#### **Статья 142. Ревизионная комиссия образовательного учреждения (организации)**

1. Ревизионная комиссия создается в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях) для осуществления контроля законности и эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств органами управления образовательным учреждением (организацией).

2. Члены ревизионной комиссии образовательного учреждения (организации) избираются общим собранием (конференцией) коллектива образовательного учреждения (организации) на срок до пяти лет.

3. Ревизионная комиссия действует в соответствии с положением, утвержденным общим собранием (конференцией) коллектива образовательного учреждения (организации) и правомочна получать любую информацию о расходовании бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения (организации). При выявлении фактов нецелевого расходования средств ревизионная комиссия созывает общее собрание (конференцию) коллектива образовательного учреждения (организации) для заслушивания отчета его руководителя по этому вопросу и принятия решения.

#### **Статья 143. Комиссия по трудовым спорам.**

##### **Комиссия по охране прав обучающихся**

1. Коллектив государственного или местного образовательного учреждения (организации) может создавать комиссию по трудовым спорам в порядке, предусмотренном трудовым законодательством.

2. Коллектив обучающихся образовательного учреждения (организации) профессионального образования вправе образовывать комиссию по защите прав обучающихся.

#### **Статья 144. Органы управления негосударственными**

##### **образовательными учреждениями (организациями)**

1. Руководство негосударственным образовательным учреждением (организацией) осуществляет непосредственно его учредитель или по его поручению

попечительский совет, формируемый учредителем.

2. Схема внутреннего управления негосударственным образовательным учреждением (организацией), а также процедура назначения и выборов руководителя этого образовательного учреждения (организации) и его полномочия определяются учредителем (попечительским советом) образовательного учреждения (организации).

### **Глава 13. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВ – УЧАСТНИКОВ СНГ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Статья 145. Субъекты международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности в области образования**

1. Субъектами международного сотрудничества и внешнеэкономической деятельности в области образования в государствах являются:

1) государство;

2) государственные органы управления образованием, местные органы управления образованием, образовательные учреждения (организации).

2. Органы управления образованием в рамках своих полномочий обязаны осуществлять управленческую и координационную деятельность образовательных учреждений (организаций) в области международного сотрудничества по вопросам образования, а также способствовать формированию системы подготовки и переподготовки управленческих кадров в области международного сотрудничества в сфере образования и осуществления внешнеэкономической деятельности.

3. Аккредитованные образовательные учреждения (организации) имеют право на участие в международном образовательном и научном сотрудничестве государств, включая:

1) участие в международных программах и проектах развития и совершенствования образования;

2) участие в программах академической мобильности, двустороннего и многостороннего обмена учащимися, студентами, аспирантами, докторантами, а также в программах обмена педагогическими и научными работниками;

3) проведение совместных с зарубежными партнерами или международными организациями научных исследований, а также конгрессов, конференций, симпозиумов и других мероприятий;

4) участие в программах организации и проведения практики и стажировок за рубежом своих студентов, аспирантов, педагогических и научных работников, а также приема иностранных граждан на практику и стажировку в своих образовательных учреждениях (организациях);

5) вступление в международные и иностранные неправительственные организации в сфере науки и образования;

6) заключение договоров о сотрудничестве, кооперации или совместной деятельности с иностранными физическими и юридическими лицами.



4. Органы управления образованием и образовательные учреждения (организации) имеют право на самостоятельное осуществление внешнеэкономической деятельности в установленном законодательством порядке. Они имеют право открывать валютные счета в банковских и других кредитных организациях в соответствии с законодательством.

5. Валютные средства, полученные образовательным учреждением (организацией) от внешнеэкономической деятельности, принадлежат ему на правах собственности или поступают в его оперативное управление и изъятию не подлежат.

Валютные средства, полученные образовательным учреждением (организацией) от внешнеэкономической деятельности, направляются на развитие образовательного учреждения (организации), укрепление его материально-технической базы и дополнительную оплату труда работников образовательного учреждения (организации).

#### **Статья 146. Основные цели международного сотрудничества в рамках единого (общего) образовательного пространства СНГ**

1. Международное сотрудничество в рамках единого (общего) образовательного пространства СНГ осуществляется с учетом целей и задач внешнеполитической деятельности этих государств.

2. Интеграционные процессы в области образования и науки в рамках единого (общего) образовательного пространства признаются государствами важнейшим направлением и составной частью их деятельности по ускорению и расширению процессов экономической интеграции.

3. Государства рассматривают международное сотрудничество в рамках единого (общего) образовательного пространства в качестве важного этапа на пути вхождения в европейское и мировое образовательное и экономическое пространство.

4. Государства направляют свои усилия и ресурсы на достижение следующих целей международного сотрудничества в области образования:

1) укрепление и расширение единого (общего) образовательного пространства и создание условий для его вхождения в европейскую зону высшего образования, создаваемую в соответствии с Болонской декларацией, и интеграции в мировую образовательную систему;

2) сближение принципов образовательной политики, организационных структур, правовой базы систем образования государств, входящих в единое (общее) образовательное пространство, как императивное условие развития интеграционных процессов;

3) использование и развитие положительного международного опыта для повышения качества образования в государствах;

4) существенное расширение академической мобильности студентов и научно-педагогических работников;

5) обеспечение выхода государств на мировой рынок образовательных услуг, повышение конкурентоспособности высших учебных заведений государств, особенно в сфере обучения иностранных студентов;

6) обеспечение признания документов об образовании, выдаваемых в государствах, другими государствами;

7) международная кооперация в области фундаментальных и прикладных исследований, создание и продвижение на мировой рынок конкурентоспособной наукоемкой продукции.

5. Для достижения целей, закрепленных пунктом 4 статьи 146 настоящего Кодекса, государства активизируют свою международную деятельность в области образования как на правительственном, так и на неправительственном уровне совместно с ведущими международными организациями, реализующими программы в области образования, и стремятся к подключению к этим программам.

**Статья 147. Правовые акты, обеспечивающие возможность для создания образовательных учреждений (организаций) одного государства – участника СНГ в другом государстве – участнике СНГ**

1. Создание одним государством образовательных учреждений (организаций) или их филиалов, действующих на территории другого государства, осуществляется на договорной основе.

2. В учредительном договоре определяются: тип создаваемого образовательного учреждения (организации); его цели и задачи (перечень направлений подготовки); правовой статус; взаимные обязательства сторон относительно условий проживания работников создаваемого образовательного учреждения (организации) или его филиала, финансирования его деятельности, статус дипломов, выдаваемых выпускникам образовательных учреждений (организаций), языки обучения и другие вопросы.

**Статья 148. Правовой статус образовательного учреждения (организации), созданного на территории другого государства – участника СНГ**

1. Образовательное учреждение (организация), созданное одним государством на территории другого государства, является собственностью государства, создавшего это образовательное учреждение (организацию).

2. Государство, на территории которого другое государство создало образовательное учреждение (организацию), предоставляет ему правовой статус и создает условия деятельности, аналогичные собственным образовательным учреждениям (организациям), а также предоставляет налоговые и другие льготы.

3. Работники иностранного образовательного учреждения (организации) обязаны соблюдать законы страны пребывания.

**Статья 149. Создание консорциумов образовательных учреждений (организаций) высшего профессионального образования для решения общих задач государств – участников СНГ**

1. Образовательным учреждениям (организациям) высшего профессио-

нального образования государством предоставляется право создания объединений в форме консорциумов для решения общих задач. Результаты работы рассматриваются советом управляющих консорциума, после чего тиражируются и направляются всем членам консорциума.

2. Главная задача консорциума заключается в разработке высококачественных образовательных программ, новых образовательных технологий, электронных учебников для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий и экстерната; поддержке и гармонизации условий использования технологий дистанционного образования, научных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, а также других учебно-методических материалов.

3. Финансирование консорциумов осуществляется из фонда долевых взносов членов консорциума.

4. Членами консорциума могут быть образовательные учреждения (организации) высшего профессионального образования государств, не входящих в Содружество Независимых Государств.

#### **Статья 150. Согласование подходов к организации и осуществлению внешнеэкономической деятельности в сфере образования**

1. Государства разрабатывают согласованные подходы к либерализации торговли образовательными услугами в соответствии с требованиями Генерального соглашения по торговле услугами ВТО и предпринимают совместные действия по укреплению своих позиций на мировом рынке этих услуг.

2. Государства принимают законодательные и организационные меры, направленные на повышение конкурентоспособности своих национальных систем образования.

#### **Статья 151. Взаимное информирование о подписании международных договоров, соглашений, конвенций, деклараций, а также двусторонних и иных соглашений в сфере образования**

1. Государства информируют друг друга о подписанных ими международных договорах, соглашениях, конвенциях, декларациях, двусторонних и иных соглашениях в области образования в срок не позже одного месяца со времени их подписания.

2. Ратифицированные международные договоры, соглашения рассылаются Советом по сотрудничеству в области образования государств – участников СНГ всем государствам.

#### **Статья 152. Выработка согласованной и скоординированной политики и стратегии развития международного сотрудничества в сфере образования в условиях глобализации**

Для выработки согласованной и скоординированной политики и стратегии развития международного сотрудничества в условиях глобализации созда-

ется консультативная рабочая группа в составе начальников управлений (отделов) международного сотрудничества министерств образования государств, которая разрабатывает рекомендации для конференций министров образования государств по следующим вопросам:

- 1) Болонская декларация и Болонский процесс;
- 2) Генеральное соглашение по торговле услугами ВТО, включая образовательные услуги;
- 3) совместно разработанные и принятые ЮНЕСКО и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) показатели и форматы представления статистической информации по образованию;
- 4) Международная стандартная классификация образования (МСКО) по уровням образования;
- 5) система зачетных единиц европейского образца для измерения объема учебных курсов и отдельных дисциплин;
- 6) международные, региональные и национальные системы обеспечения и контроля за качеством образования;
- 7) зарубежные системы подготовки научных кадров и присуждения ученых степеней;
- 8) международные, региональные и национальные системы аккредитации и лицензирования образовательных программ и другие вопросы.

## **Раздел IV КОМПЛЕКСНЫЕ ИНСТИТУТЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Глава 14. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)**

#### **Статья 153. Понятие социальной защиты обучающихся (воспитанников)**

1. Социальная защита – это закрепленные законодательством государств, настоящим Кодексом, иными нормативными правовыми актами меры материальной (экономической) поддержки обучающихся (воспитанников), оказываемые государственными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами.

2. Материальная поддержка обучающихся (воспитанников) осуществляется за счет средств центрального (национального) бюджета, бюджетов субъектов государств и местных бюджетов, выделяемых:

- 1) на полное государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, иных категорий обучающихся (воспитанников);
- 2) на стипендиальное обеспечение и премирование, выплату именных стипендий;
- 3) на социальную поддержку в виде выплаты компенсации в связи с удорожанием питания в столовых образовательных учреждений (организаций);
- 4) на оказание социальной поддержки семей, пользующихся услугами

дошкольных образовательных учреждений (организаций) в форме субсидий;

5) на оплату за проживание в общежитии образовательного учреждения (организации), пользование коммунальными и иными бытовыми услугами;

6) на оплату льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте, а также городском транспорте, на доставку обучающихся в сельские образовательные учреждения (организации) общего образования.

#### **Статья 154. Принципы социальной защиты обучающихся (воспитанников)**

Социальная защита обучающихся (воспитанников) осуществляется в соответствии с принципами:

1) обеспеченности каждого обучающегося (воспитанника) материальными условиями, позволяющими ему реализовать конституционное право на образование независимо от отсутствия у обучающегося родителей либо их недостаточного материального положения;

2) всеобщности и дифференцированности в предоставлении льгот и социальных гарантий;

3) сочетания социальной политики и стимулирования образовательной деятельности;

4) полного государственного содержания малообеспеченных обучающихся (воспитанников);

5) сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования мер социальной защиты;

6) материальной поддержки обучающихся (воспитанников), достигших совершеннолетнего возраста;

7) ориентации образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников);

8) обеспеченности социальных льгот и гарантий, закрепленных законодательством государств, настоящим Кодексом, иными нормативными правовыми актами.

#### **Статья 155. Государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников)**

1. Центральные (национальные) государственные органы исполнительной власти государств обеспечивают социальную защиту обучающихся (воспитанников) на уровне минимальных социальных стандартов.

Центральные (национальные) государственные органы исполнительной власти гарантируют доступность образовательных услуг в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях), реализующих программы дошкольного образования, путем установления льгот по оплате содержания детей-инвалидов, детей из малообеспеченных семей, детей из семей инвалидов, детей с отклонением в развитии, а также иных детей, отнесенных к категории особо нуждающихся в услугах этих учреждений (организаций), в порядке, определяемом правительством государства.

2. Субъекты государства, органы местного самоуправления за счет собственных бюджетных средств могут устанавливать и иные меры социальной защиты обучающихся.

3. Обучающимся (воспитанникам) в негосударственных образовательных учреждениях (организациях) могут предоставляться льготы (компенсации), установленные законодательством государств, настоящим Кодексом для обучающихся в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях).

**Статья 156. Права, обязанности и ответственность государственных и местных образовательных учреждений (организаций) в сфере социальной защиты обучающихся (воспитанников)**

1. Государственные и местные образовательные учреждения (организации) в соответствии с действующими нормативами обеспечивают обучающихся (воспитанников) стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, льготным или бесплатным питанием и проездом на транспорте, иными видами льгот и материальной помощи.

2. Государственные и местные образовательные учреждения (организации) при участии органов здравоохранения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами создают условия для охраны жизни, физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников).

3. Обучающиеся (воспитанники) государственных или местных образовательных учреждений (организаций) имеют право требовать проведения периодической оценки соответствия предоставляемых им услуг государственным минимальным социальным стандартам основных показателей качества жизни.

4. Органы управления государственных или местных образовательных учреждений (организаций) обязаны устранять выявленные диспропорции между основными показателями качества жизни и минимальными социальными стандартами и информировать об этом соответствующий орган управления образованием.

**Статья 157. Обеспечение обучающихся (воспитанников) жильем**

1. Обучающиеся (воспитанники) образовательных учреждений (организаций) общего образования, имеющие соответствующую потребность, обеспечиваются образовательным учреждением (организацией) жильем в интернатах. С согласия обучающихся (воспитанников) на ступени среднего общего образования образовательные учреждения (организации) могут обеспечивать их жильем в общежитиях.

2. Граждане, обучающиеся в государственных или местных образовательных учреждениях (организациях) профессионального образования по очной форме и имеющие соответствующую потребность, обеспечиваются образовательным учреждением (организацией) жильем в общежитиях.

3. Граждане, обучающиеся в государственных или местных образовательных учреждениях (организациях) профессионального образования по заоч-

ной форме и постоянно проживающие вне места нахождения образовательного учреждения (организации), обеспечиваются образовательным учреждением (организацией) жильем в общежитиях на время экзаменационных сессий.

4. При наличии обучающихся, нуждающихся в жилой площади, не допускается использование не по назначению жилищного фонда государственного или местного образовательного учреждения (организации) (сдача в аренду и иные сделки), а также использование, приводящее к ее уменьшению.

5. С каждым обучающимся, проживающим в общежитии, заключается договор, типовая форма которого утверждается центральным (национальным) органом управления образованием.

6. Учредители государственных и местных образовательных учреждений (организаций) несут ответственность за наличие у соответствующих образовательных учреждений (организаций) жилья в интернатах и общежитиях, необходимого для обеспечения потребности обучающихся (воспитанников) в жилье по нормативам, утверждаемым правительством государств.

7. Обеспечение обучающихся жильем в обязательном порядке включается в перечень услуг, предусмотренных уставом негосударственной образовательной организации профессионального образования, осуществляющей обучение по очной форме.

#### **Статья 158. Транспортное обеспечение обучающихся (воспитанников)**

1. Обеспечение транспортом обучающихся (воспитанников) государственных и местных образовательных учреждений (организаций) осуществляется путем:

1) установления льгот (компенсаций) на проезд в городском и пригородном транспорте для обучающихся по очной форме получения образования в дни проведения занятий в соответствующих образовательных учреждениях (организациях);

2) выделения специального транспорта для доставки обучающихся (воспитанников) от места жительства до государственного или местного образовательного учреждения (организации) и обратно.

2. В целях обеспечения доступности учреждений (организаций) дополнительного образования, медицинских и санаторно-курортных организаций, объектов культуры, досуга, отдыха, физической культуры и спорта, а также возможности посещения родителей или других родственников, проживающих вне пределов территории, на которой расположено образовательное учреждение (организация), для обучающихся по очной форме в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях) из малообеспеченных семей устанавливается 50%-ная скидка со стоимости проезда на междугородном транспорте в пределах территории страны. Льгота предоставляется для проезда на маршрутах автобусного и железнодорожного сообщения (за исключением фирменных поездов и вагонов повышенной комфортности). В случае отсутствия железнодорожного и автомобильного сообщения с пунктом назначения указанная льгота предоставляется также в экономическом классе авиационного транспорта или на водном транспорте (места III категории).

Льгота предоставляется в период с 1 сентября по 31 мая, а также однократно – для проезда к месту назначения и обратно в период с 16 мая по 30 сентября. Ограничение на предоставление указанной льготы в период с 16 мая по 30 сентября не распространяется на поездки для консультации, обследования и лечения в медицинских и санаторно-курортных учреждениях, а также на поездки, вызванные семейными обстоятельствами.

Указанная льгота предоставляется за счет средств центрального (национального) бюджета и средств бюджетов субъектов государства. Порядок финансирования указанной льготы определяется законодательством государства. Порядок предоставления этой льготы определяется правительством государства.

3. Органы государственной власти при отсутствии развитой сети общественного транспорта на территории, обслуживаемой сельским образовательным учреждением (организацией) общего образования, обязаны организовать бесплатное специальное транспортное обслуживание обучающихся (воспитанников) указанного образовательного учреждения (организации).

#### **Статья 159. Обеспечение обучающихся (воспитанников) питанием**

1. Организация питания в образовательном учреждении (организации) осуществляется образовательным учреждением (организацией) и организациями общественного питания. В образовательном учреждении (организации) должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся (воспитанников). Организация питания должна соответствовать санитарно-гигиеническим нормам, а также нормативам потребления обучающимися (воспитанниками) соответствующих продуктов питания.

2. Расписание занятий в образовательном учреждении (организации) должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся (воспитанников).

3. Для обучающихся по очной форме в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях) из малообеспеченных семей, а также для обучающихся из числа инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устанавливаются компенсационные выплаты на питание, финансируемые из местного бюджета и бюджетов субъектов государства.

#### **Статья 160. Обеспечение обучающихся (воспитанников) одеждой**

1. Государство устанавливает льготы (компенсации) на приобретение одежды и обуви, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, в том числе для занятий физической культурой и спортом, обучающимся (воспитанникам) из малообеспеченных семей, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из числа инвалидов по нормативам, определяемым правительством государства.

2. В образовательном учреждении (организации) в соответствии с его уставом может быть введена обязательная форма одежды, в том числе для занятий физической культурой, трудового обучения и других занятий, требующих спецодежду. В указанном случае образовательное учреждение (организация)



несет ответственность за обеспечение обучающихся (воспитанников) соответствующей одеждой, в том числе обучающихся (воспитанников), указанных в пункте 1 настоящей статьи, с предоставлением льгот (компенсаций). Образовательное учреждение (организация) несет также ответственность за соответствие указанной в настоящем пункте одежды санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности.

#### **Статья 161. Стипендиальное обеспечение обучающихся (воспитанников)**

1. Стипендия – это ежемесячные денежные выплаты, назначаемые органами управления и (или) образовательными учреждениями (организациями) студентам государственных или местных образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также аспирантам и докторантам, обучающимся по очной форме обучения в аспирантуре (докторантуре) государственных или местных образовательных учреждений (организаций) и научных организаций.

2. Стипендии подразделяются на следующие виды:

- 1) государственные (местные) академические стипендии для студентов;
- 2) государственные (местные) социальные стипендии для студентов;
- 3) стипендии главы государства, специальные государственные стипендии правительства государства;
- 4) именные стипендии;
- 5) государственные (местные) стипендии для аспирантов и докторантов.

#### **Статья 162. Государственные (местные) академические, социальные стипендии и стипендии за успехи в учебной и научной деятельности для студентов**

1. Средства на государственные (местные) академические стипендии обучающимся предусматриваются в центральных (национальных) бюджетах, бюджетах субъектов государств и местных бюджетах.

2. Государственные (местные) академические стипендии назначаются студентам, обучающимся по очной форме в государственных или местных образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального и высшего профессионального образования. Размер государственной (местной) академической стипендии определяется образовательным учреждением (организацией) самостоятельно, но не может быть меньше половины минимального размера оплаты труда.

3. Назначение государственной (местной) академической стипендии производится приказом руководителя образовательного учреждения (организации) по представлению стипендиальной комиссии. В состав стипендиальной комиссии включаются представители студенческого профсоюзного комитета, представители студентов.

4. Государственная (местная) академическая стипендия назначается студентам, обучающимся на «отлично», или на «хорошо» и «отлично», или на «хорошо». Выплата государственной (местной) академической стипендии про-

изводится один раз в месяц и прекращается с месяца, следующего за месяцем издания приказа об отчислении студента.

5. Государственные (местные) социальные стипендии назначаются студентам, обучающимся в государственных или местных образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального и высшего профессионального образования, за счет средств центрального (национального) бюджета, бюджетов субъектов государства и местных бюджетов.

6. Государственные (местные) социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- 1) из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) детям-инвалидам;
- 3) признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, а также инвалидам III группы, пострадавшим в радиационных катастрофах;
- 4) являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Государственные (местные) социальные стипендии могут назначаться и иным категориям студентов, нуждающихся в социальной помощи.

7. Право на получение государственной (местной) социальной стипендии имеет студент, представивший в образовательное учреждение (организацию) выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи. Эта справка представляется ежегодно.

8. Назначение государственной (местной) социальной стипендии осуществляется приказом руководителя образовательного учреждения (организации) по представлению стипендиальной комиссии этого учреждения (организации) в пределах средств, предусмотренных на эти цели в стипендиальном фонде. При этом размер государственной (местной) социальной стипендии не может составлять менее 50% государственной (местной) академической стипендии.

9. Выплата государственной (местной) социальной стипендии производится один раз в месяц.

10. Выплата государственной (местной) социальной стипендии приостанавливается при наличии задолженности по результатам экзаменационной сессии и возобновляется после ликвидации задолженности с момента приостановления выплаты указанной стипендии

11. Выплата государственной (местной) социальной стипендии прекращается в случае:

- 1) отчисления студента из образовательного учреждения (организации);
- 2) прекращения действия основания, по которому стипендия была назначена.

12. Выплата государственной (местной) социальной стипендии прекращается с месяца, следующего за месяцем, в котором был издан приказ руководителя образовательного учреждения (организации) о прекращении ее выплаты, или с месяца, следующего за месяцем издания приказа об отчислении.

13. Студенты, получающие государственную (местную) социальную стипендию, имеют право претендовать на получение государственной (местной)

академической стипендии на общих основаниях.

14. За выдающиеся успехи в учебной и научной деятельности студентам образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального и высшего профессионального образования и аспирантам назначаются стипендии главы государства и специальные государственные стипендии правительства государства. Стипендии назначаются в соответствии с положениями, утвержденными соответственно главой государства или правительством государства.

15. Именные стипендии учреждаются органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами и назначаются обучающимся по очной форме обучения в образовательных учреждениях (организациях) среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также аспирантам и докторантам. Размеры именных стипендий определяются органами и лицами, их учредившими.

## **Глава 15. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)**

### **Статья 163. Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций)**

1. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в государствах осуществляется в соответствии с конституциями государств и основывается на следующих принципах:

1) педагогические работники имеют право на такой жизненный уровень (включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход, социальное обслуживание), который необходим для поддержки здоровья и благосостояния как их самих, так и членов их семей;

2) педагогические и иные работники образовательных учреждений (организаций), как и все граждане государства, имеют право на социальное обеспечение и иные блага государственной политики, направленной на поддержание человеческого достоинства и свободного развития;

3) социальная защита педагогических работников обусловлена значимостью их вклада в развитие человеческой личности и современного общества;

4) материальное и социальное положение педагогических работников должно соответствовать их роли в обществе;

5) условия жизни и работы педагогических работников должны позволять им полностью посвятить себя выполнению своих профессиональных задач;

6) педагогические работники должны иметь полное обеспечение по социальному страхованию независимо от типа, вида, организационно-правовой формы образовательного учреждения (организации); пособия по социальному обеспечению должны предоставляться каждому из них по праву принадлежности к профессии педагога.

2. Указанные в пункте 1 настоящей статьи принципы социальной защиты действуют в отношении педагогических работников, осуществляющих трудо-

вую деятельность в государственных и местных образовательных учреждениях (организациях), негосударственных образовательных учреждениях (организациях).

В коллективном трудовом договоре могут быть предусмотрены дополнительные льготы и компенсации педагогическим работникам.

#### **Статья 164. Социальные права педагогических работников в области труда**

1. На работников учебных и научных лабораторий образовательного учреждения (организации), учебно-производственных, производственных мастерских (цехов) и учебных хозяйств учреждений, предприятий и организаций системы образования распространяются социальные льготы и преимущества, устанавливаемые для работников соответствующих производств.

2. Педагогические работники в течение трех лет с момента завершения образования соответствующего уровня имеют право на получение дополнительной компенсации в размере 20% ставки. Данная компенсация не предоставляется, если перерыв между окончанием учебы и началом педагогической деятельности без уважительных причин превысил один год. Лица, окончившие образовательное учреждение (организацию) высшего и среднего профессионального образования с отличием, имеют право на 10% надбавку к заработной плате, которая действует в течение пяти лет с момента начала работы по полученной специальности.

3. На педагогических работников, занятых в учебном процессе с осужденными в образовательных учреждениях (организациях) и их представительствах, которые создаются при учреждениях, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, распространяются порядок и условия установления пенсии в связи с особыми условиями труда, предусмотренные для занятых на работах с осужденными работников учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы.

#### **Статья 165. Социальные права педагогических работников в сфере повышения профессионального уровня**

1. Педагогические работники, возобновляющие деятельность после перерыва, превышающего два с половиной года, проходят курсы переподготовки, оплачиваемые за счет работодателя.

2. Педагогическим работникам образовательных учреждений (организаций), в том числе руководящим работникам, деятельность которых связана с образовательным процессом, в целях содействия обеспечению их книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями выплачивается ежемесячная денежная компенсация в размере 10% оклада педагогического работника. Сумма выплачиваемой денежной компенсации налогообложению не подлежит.

#### **Статья 166. Обеспечение права педагогических работников на жилище**

1. Педагогические работники имеют право на финансовую помощь госу-

дарства и органов местного самоуправления при приобретении жилья.

2. Учредители образовательных учреждений (организаций) обязаны в пределах своей компетенции принимать меры, способствующие обеспечению нуждающихся педагогических работников жилыми помещениями, расположенными в пределах транспортной доступности от места работы. При отсутствии необходимой жилой площади в домах государственного или местного жилого фонда, а также в собственности учредителя педагогические работники имеют право на полную компенсацию стоимости аренды жилой площади.

Правительство государства, органы исполнительной власти субъектов государства, органы местного самоуправления в соответствии с нормами действующего законодательства разрабатывают соответствующий порядок обеспечения педагогических работников образовательных учреждений (организаций) жилой площадью.

### **Статья 167. Социальные гарантии педагогическим работникам при сокращении штатов, работе в режиме неполного рабочего дня**

1. В случае, если педагогическая деятельность вследствие заболевания и по иным причинам не может осуществляться в полном объеме, педагогические работники могут, по их желанию, переводиться на работу в режиме неполной ставки.

2. Запрещается дискриминация педагогических работников по причине неполной занятости.

Педагогические работники, занятые в режиме неполного рабочего дня, имеют право:

1) на оплачиваемый отпуск, отпуск по беременности и родам, по болезни, соответствующее праву педагогических работников, трудящихся в режиме полной ставки;

2) на обеспечение по социальному страхованию, включая пенсионное обеспечение;

3) на специальное, предусмотренное коллективным трудовым договором пособие в случае, если переход на работу в режиме неполного рабочего дня обусловлен состоянием здоровья педагогического работника.

3. Работники образовательных учреждений (организаций) при сокращении штатов имеют право на получение информации о предстоящем сокращении в максимально короткие сроки. Органы управления образованием обязаны не позднее чем за один год до предстоящего сокращения штатов принять меры к переобучению и трудоустройству планируемых к высвобождению работников.

### **Статья 168. Социальная защита педагогических работников, осуществляющих трудовую деятельность в сельской местности и за пределами городских центров**

1. На педагогических работников образовательных учреждений (организаций), находящихся вне пределов городских центров, распространяются льготы, предусмотренные в данной местности для специалистов сельского хозяй-

ства.

2. Педагогические работники, осуществляющие свою деятельность в местах, удаленных от центров, которые располагают библиотеками и иными объектами инфраструктуры, способствующими повышению общего культурного и профессионального уровня, имеют право на оплачиваемый отпуск для повышения квалификации не реже одного раза в три года.

3. Педагогические работники государственных или местных образовательных учреждений (организаций) и проживающие совместно с ними члены их семей имеют право на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), первоочередное предоставление жилой площади, полную компенсацию коммунальных услуг за счет средств соответственно государственного или местного бюджета, бесплатное обеспечение топливом с доставкой на дом. При отсутствии свободных помещений оплачиваются все расходы, связанные с проживанием в арендуемом помещении.

4. Педагогические работники сельских образовательных учреждений (организаций) общего образования имеют право на льготное кредитование с целью хозяйственного обзаведения и строительства жилых домов.

5. Органы исполнительной власти субъектов государств обязаны обеспечить строительство жилых домов при образовательных учреждениях (организациях) общего образования в сельской местности. Построенные жилые дома закрепляются за образовательным учреждением (организацией) общего образования.

6. Педагогические работники, осуществляющие трудовую деятельность за пределами постоянного места жительства, имеют право на возмещение путевых расходов при поездке к месту постоянного жительства за счет средств образовательного учреждения (организации).

7. На выпускников педагогических образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального и высшего профессионального образования, других специалистов, прибывших на работу в образовательные учреждения (организации), расположенные в сельской местности, распространяются условия и порядок выдачи единовременного пособия на хозяйственное обзаведение, устанавливаемое для специалистов, окончивших сельскохозяйственные образовательные учреждения (организации) среднего профессионального и высшего профессионального образования.

8. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций), расположенных в сельской местности, имеют право на отсрочку от призыва на действующую военную службу на весь период их работы в этих учреждениях (организациях).

9. Вышедшие на пенсию педагогические работники (а также руководители и заместители руководителя) образовательных учреждений (организаций) и проживающие с ними в сельской местности члены их семей сохраняют право на бесплатные квартиры с отоплением и освещением, при условии что стаж педагогической работы в образовательных учреждениях (организациях), расположенных в сельской местности, составляет не менее 20 лет, если иное не

предусмотрено в национальном законодательстве.

## **Глава 16. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНЫХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)**

### **Статья 169. Заключение трудового договора**

Трудовой договор с педагогическими и иными работниками образовательных учреждений (организаций) заключается в порядке, установленном трудовым кодексом государства, с учетом особенностей, предусмотренных настоящим Кодексом.

### **Статья 170. Повышение квалификации. Аттестация**

1. Право педагогических работников на повышение квалификации осуществляется в формах самообразования, участия в работе кафедр или методических объединений, обучения (с освобождением или без освобождения от работы) в учреждениях (организациях) дополнительного профессионального образования и на факультетах повышения квалификации образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2. Учредители и руководители образовательных учреждений (организаций) обязаны создавать педагогическим работникам условия для повышения квалификации. Повышение квалификации с освобождением от работы в учреждениях (организациях) дополнительного профессионального образования и на факультетах повышения квалификации образовательных учреждений (организаций) среднего профессионального и высшего профессионального образования проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет в объеме не менее 72 аудиторных часов.

3. За педагогическими работниками на время их обучения с освобождением от работы сохраняется средняя заработная плата по основному месту работы. Иногородним слушателям выплачиваются суточные по нормам, установленным для командировок на территории государства.

4. Оплата проезда педагогических работников к месту учебы и обратно, а также выплата суточных за время их нахождения в пути осуществляются за счет средств учредителя образовательного учреждения (организации), в котором они работают.

5. На время обучения слушатели обеспечиваются общежитием с оплатой расходов за счет направляющей стороны.

6. Педагогические работники, поступающие в образовательные учреждения (организации) высшего профессионального образования, аспирантуру, докторантуру или совмещающие работу в образовательных учреждениях (организациях) с обучением в образовательных учреждениях (организациях) высшего профессионального образования, аспирантуре, докторантуре, пользуются льготами, установленными трудовым законодательством и настоящим Кодексом.

7. Добровольная и (или) обязательная аттестация педагогических, науч-

ных и руководящих работников образовательных учреждений (организаций) проводится в порядке, определяемом правительством государства, в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом.

### Статья 171. Работа по совместительству

1. Педагогическим работникам разрешается работа по совместительству как по аналогичной должности, так и по специальности.

Порядок и условия работы по совместительству педагогических работников определяются правительством государства.

2. Не считается совместительством:

1) педагогическая работа в образовательных учреждениях (организациях) с почасовой оплатой в объеме не более 300 часов в год;

2) руководство аспирантами в образовательных учреждениях (организациях) высшего профессионального образования, научных организациях научными работниками и высококвалифицированными специалистами, не состоящими в штате этих учреждений (организаций), с оплатой их труда из расчета 50 часов в год за руководство каждым аспирантом;

3) заведование кафедрой высококвалифицированными специалистами, в том числе занимающими руководящие должности в образовательных учреждениях (организациях) и научных организациях, с оплатой из расчета 100 часов в учебном году;

4) работа без занятия штатной должности, в том числе в том же образовательном учреждении (организации), связанная с заведованием кабинетами, лабораториями и отделениями, педагогическая работа руководящих и других работников образовательных учреждений (организаций), руководство предметными цикловыми комиссиями, работа по руководству производственным обучением и практикой обучающихся (воспитанников);

5) выполнение обязанностей, за которые установлена доплата к окладу (ставке) в процентах или рублях;

6) выполнение сверхнормативной педагогической работы за ставку заработной платы (в объеме не более 300 часов в год).

3. Руководителям образовательных учреждений (организаций) совмещение их должностей с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне образовательных учреждений (организаций) не разрешается.

Должностные обязанности руководителей государственных и местных образовательных учреждений (организаций), их филиалов не могут исполняться по совместительству.



## **Глава 17. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Статья 172. Право образовательных учреждений (организаций) распоряжаться доходами от самостоятельной деятельности**

1. Образовательные учреждения (организации) вправе самостоятельно распоряжаться полученными денежными средствами и иным имуществом, приобретенным на доходы от предпринимательской и иной самостоятельной деятельности, осуществляемой в соответствии с законом и уставом образовательного учреждения (организации), а также на дары, пожертвования, имущество, переданное в порядке наследования физическими лицами.

2. Имущество, приобретенное образовательным учреждением (организацией) за счет самостоятельной деятельности, учитывается на отдельном балансе.

3. Образовательное учреждение (организация) вправе самостоятельно, без согласия учредителя принимать решение о заключении договора аренды имущества, за исключением недвижимого имущества, закрепленного за ним учредителем на правах оперативного управления, а также земельных участков.

4. Недвижимое имущество, в том числе здания, а также земельные участки, закрепленные за образовательным учреждением (организацией) его учредителем, передаются образовательным учреждением (организацией) в аренду с согласия учредителя.

5. Приватизация государственных и местных образовательных учреждений (организаций) не допускается.

### **Статья 173. Понятие и основные виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений (организаций)**

1. Образовательное учреждение (организация) может осуществлять предпринимательскую и иную самостоятельную, приносящую доход деятельность лишь постольку, поскольку она направлена на обеспечение образовательной деятельности и соответствует ей по уровню, профилю, направленности реализуемых образовательных программ. При этом условии образовательная деятельность, осуществляемая на платной договорной основе, не считается предпринимательской.

Решение о предпринимательской деятельности и ее видах принимается коллегиальным органом управления образовательного учреждения (организации). Виды предпринимательской деятельности образовательного учреждения (организации) должны быть указаны в его уставе. В противном случае такая предпринимательская деятельность признается незаконной.

2. Прибыль от предпринимательской деятельности поступает в собственность образовательного учреждения (организации) и не распределяется между его учредителями.

3. Общее собрание (конференция) коллектива образовательного учрежде-

ния (организации) принимает решение о распределении прибыли от предпринимательской и иной самостоятельной деятельности, а также утверждает отчет руководителя (директора, ректора) об исполнении данного решения.

4. Учредитель образовательного учреждения (организации) вправе приостановить его предпринимательскую, иную самостоятельную деятельность на срок до шести месяцев, если такая деятельность идет в ущерб образовательному процессу.

Решения учредителя о приостановлении предпринимательской деятельности могут быть обжалованы образовательным учреждением (организацией) в суд. Если образовательное учреждение (организация) не устранит недостатки, то учредитель (учредители) вправе обратиться в суд с заявлением о принудительном прекращении подобной деятельности.

5. Образовательное учреждение (организация) несет имущественную ответственность по своим обязательствам в порядке, установленном гражданским законодательством государства и настоящим Кодексом.

Образовательное учреждение (организация) отвечает по своим обязательствам находящимися в его собственности денежными средствами и имуществом. При их недостаточности субсидиарную ответственность по его обязательствам несет собственник имущества, закрепленного за образовательным учреждением (организацией).

6. Автономная некоммерческая образовательная организация отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ей имуществом.

#### **Статья 174. Платная образовательная деятельность образовательных учреждений (организаций)**

1. Государственные и местные образовательные учреждения (организации) вправе вести платное обучение и оказывать дополнительные платные образовательные услуги при условии, что платная образовательная деятельность не осуществляется взамен и в рамках образовательной деятельности, финансируемой за счет средств государственного или местного бюджета. Виды платной образовательной деятельности должны быть указаны в уставе образовательного учреждения (организации).

2. Государственные и местные образовательные учреждения (организации) общего и начального профессионального образования вправе на платной основе проводить обучение по программам дополнительного образования, осуществлять преподавание учебных курсов и циклов дисциплин, не входящих в государственный образовательный стандарт, а также углубленное изучение учебных предметов, если указанные виды образовательной деятельности предусмотрены лицензией образовательного учреждения (организации).

3. Государственные и местные образовательные учреждения (организации) среднего профессионального и высшего профессионального образования вправе на платной основе осуществлять сверх заданий по приему обучающихся, финансируемых за счет средств соответствующего бюджета учредителя, профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации.

Передача предусмотренных образовательными программами (учебным

планом, учебным графиком, утвержденными образовательным учреждением (организацией) промежуточных аттестационных испытаний (зачетов, экзаменов, курсовых работ, рефератов и т. п.) может производиться на платной основе, если это предусмотрено договором о платном образовании.

4. Государственные и местные образовательные учреждения (организации) не вправе осуществлять на платной основе дошкольное образование, реализовывать образовательные программы общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего и послевузовского профессионального образования в пределах государственных образовательных стандартов среди обучающихся, поступивших в образовательное учреждение (организацию) на условиях бюджетного финансирования.

5. Перечень образовательных услуг, которые должны быть предоставлены в рамках государственных образовательных стандартов и не могут оказываться государственными и местными образовательными учреждениями (организациями) на платной основе, устанавливается правительством государства.

6. Доход, полученный государственным или местным образовательным учреждением (организацией) от ведения платной образовательной деятельности в пределах государственных образовательных стандартов и не предусмотренный пунктом 2 настоящей статьи, подлежит изъятию в доход соответствующего бюджета.

7. Предоставление платного образования осуществляется на основе договора, заключенного образовательным учреждением (организацией) с обучающимся (его родителями или законными представителями) либо с юридическим или физическим лицом, обязующимся оплатить обучение.

#### **Статья 175. Имущественная ответственность образовательных учреждений (организаций) при невозможности предоставления платного образования**

В случае необоснованного уклонения образовательного учреждения (организации) от исполнения договора о платном образовании другая сторона договора вправе потребовать в судебном порядке возмещения стоимости образования в другом образовательном учреждении (организации) по выбору обучающегося.

#### **Статья 176. Возмещение вреда, причиненного ненадлежащим исполнением договора о предоставлении платного образования**

1. Образовательное учреждение (организация) несет имущественную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, возникающих из договора о предоставлении платного образования.

2. К ненадлежащему исполнению обязательств, возникающих из договора о предоставлении платного образования могут быть отнесены:

1) систематическая замена педагогических работников, имеющих ненадлежащие образовательный ценз, педагогическую, профессиональную квалификацию;

2) систематическая замена одного, предусмотренного учебным планом и учебным графиком вида занятий другим, не предусмотренным видом;

3) существенные отклонения от государственного образовательного стандарта;

4) нарушение лицензионных и аккредитационных требований и условий, уставных положений, иных установленных законодательством об образовании требований и положений.

3. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения образовательными учреждениями (организациями) своих обязательств обучающиеся, их родители (законные представители) вправе потребовать по своему выбору:

1) возврата денежных средств, потраченных на обучение, полностью или в определенной части;

2) безвозмездного устранения последствий ненадлежащего исполнения договора, в частности бесплатного совершения того действия по обучению и (или) воспитанию, ненадлежащее исполнение которого было допущено;

3) возмещения расходов на обучение (воспитание) в другом образовательном учреждении (организации) полностью или в определенной части;

4) соответствующего уменьшения цены предоставляемого платного образования.

### **Статья 177. Предпринимательская деятельность педагогических работников**

1. Педагогические, научно-педагогические работники образовательных учреждений (организаций) вправе заниматься любой, не запрещенной законом предпринимательской деятельностью, в том числе без образования юридического лица, в установленном законом порядке.

2. Гражданин вправе вести самостоятельную педагогическую деятельность с целью систематического извлечения прибыли, на свой риск. Такая деятельность рассматривается как предпринимательская без образования юридического лица и подлежит государственной регистрации в установленном законом порядке.

3. К педагогической предпринимательской деятельности педагогических работников, осуществляемой без образования юридического лица, применяются правила настоящего Кодекса в части, регулирующей образовательные отношения, а также гражданского кодекса государства и иных нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность гражданина, если иное не вытекает из закона, иных правовых актов, из существа правоотношения.

4. К педагогической предпринимательской деятельности относятся:

1) обучение (индивидуальное или групповое) по отдельным учебным предметам, дисциплинам;

2) репетиторство;

3) проведение практических занятий;

4) обучение практическим умениям и навыкам;

5) деятельность по воспитанию и т.п.

Педагогическая предпринимательская деятельность осуществляется гражданином лично.

Педагогические работники, ведущие педагогическую предпринимательскую деятельность без государственной регистрации, несут ответственность в соответствии с законодательством государства.

## **Глава 18. ФИНАНСОВЫЕ, НАЛОГОВЫЕ И ИНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ИНСТИТУТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

### **Статья 178. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования**

1. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования направлена на создание финансовых гарантий реализации конституционного права гражданина на образование. Финансовые гарантии обеспечивают необходимые материальные условия развития сферы образования.

2. Финансирование деятельности образовательных учреждений (организаций) осуществляется на принципах гарантированности, достаточности, своевременности предоставления ассигнований из соответствующего бюджета (центрального (национального), регионального, местного), обеспечивающих эффективное функционирование и поступательное развитие системы образования.

3. Финансовая деятельность государства и органов местного самоуправления в сфере образования осуществляется в соответствии с конституцией государства, настоящим Кодексом, бюджетным и налоговым кодексами, иными актами бюджетного законодательства о налогах и сборах, о государственном и местном финансовом контроле, а также иными актами законодательства государства, законами его субъектов и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

### **Статья 179. Принципы финансирования образовательных учреждений (организаций)**

1. Финансирование образовательного учреждения (организации) осуществляет его учредитель (учредители) в соответствии с договором между образовательным учреждением (организацией) и учредителем (учредителями).

2. Финансирование образовательных учреждений (организаций) регулируется законодательством государства.

### **Статья 180. Источники финансирования государственных и местных образовательных учреждений (организаций)**

Источниками финансирования деятельности государственного или местного образовательного учреждения (организации) являются:

1) средства бюджета соответствующего уровня бюджетной системы государства, из которого осуществляется финансирование деятельности данного

образовательного учреждения (организации);

2) средства других бюджетов;

3) материальные и денежные взносы учредителя (учредителей);

4) средства, получаемые от осуществления платной образовательной и иной не запрещенной законом приносящей доходы деятельности, а также предпринимательской деятельности;

5) добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных;

6) другие источники в соответствии с законодательством государства.

### **Статья 181. Бюджетное финансирование образовательных учреждений (организаций)**

1. Финансирование образовательного учреждения (организации) в процессе исполнения соответствующего бюджета (центрального (национального), регионального, местного) производится в полном объеме по соответствующим статьям расходов бюджетной классификации в соответствии с законами государства центральным (национальным), субъекта или правовым актом представительного органа местного самоуправления о бюджете на соответствующий финансовый год.

2. В законе (правовом акте) о бюджете могут определяться обязательные для исполнения получателем бюджетных средств условия финансирования конкретных расходов, предусмотренных законом (правовым актом) о бюджете.

Если получатель бюджетных средств не выполняет условий, определенных законом (правовым актом) о бюджете, министерство финансов государства, руководитель соответствующего органа исполнительной власти субъекта государства или органа местного самоуправления на любом этапе исполнения бюджета обязаны осуществить блокировку расходов, связанных с выполнением определенных условий, впредь до выполнения указанных условий в соответствии с порядком, установленным бюджетным кодексом государства.

3. Государственное или местное образовательное учреждение (организация) определяет направления и порядок использования средств, полученных из бюджета и иных не запрещенных законодательством источников, в том числе на оплату труда и материальное стимулирование своих работников.

4. Бюджетное финансирование образования осуществляется из бюджетов разных уровней в следующем порядке:

1) из центрального (национального) бюджета финансирования:

образовательные учреждения центрального (национального) подчинения и объекты их инфраструктуры;

образовательные учреждения, учредителями которых являются органы управления образованием субъектов государства, органы местного самоуправления, негосударственные образовательные учреждения (организации), имеющие государственную аккредитацию, в части целевой подготовки кадров по образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования на основании конкурсного распределения государственного заказа на подготовку кадров по образова-

тельными программам соответствующего уровня профессионального образования;

образовательные учреждения (организации), объекты их инфраструктуры, находящиеся за рубежом, учрежденные в соответствии с международными соглашениями, на паритетных началах;

2) из бюджетов субъектов государства:

образовательные учреждения (организации), находящиеся в подчинении субъектов государства, объекты их инфраструктуры;

образовательные учреждения (организации) общего образования, объекты их инфраструктуры в части средств, направляемых на заработную плату работникам образования, обеспечение оборудованием и инвентарем;

негосударственные образовательные учреждения (организации) общего образования, имеющие государственную аккредитацию, в части реализации основных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами по нормативам финансирования, установленным для государственных и местных образовательных учреждений субъекта государства;

капитальное строительство и реконструкция образовательных учреждений (организаций), объектов их инфраструктуры;

образовательные учреждения (организации) федерального подчинения, образовательные учреждения (организации) ведения органов местного самоуправления и негосударственные образовательные учреждения (организации), имеющие государственную аккредитацию, в части реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта;

3) из бюджетов органов местного самоуправления:

образовательные учреждения (организации), находящиеся в подчинении органов местного самоуправления (местные образовательные учреждения (организации)), объекты их инфраструктуры;

местные образовательные учреждения (организации), объекты их инфраструктуры в части оплаты коммунальных расходов в соответствии с местными нормативами;

капитальное строительство и реконструкция местных образовательных учреждений (организаций), объектов их инфраструктуры.

5. Схема бюджетного финансирования государственных и местных образовательных учреждений (организаций), объектов их инфраструктуры определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях (организациях) соответствующих типов и видов.

## **Статья 182. Гарантии финансирования образовательного учреждения (организации)**

1. Государство обеспечивает защиту статей бюджетов, устанавливающих объемы финансирования образовательных учреждений (организаций).

2. Государство ежегодно устанавливает минимальные национальные нормативы финансирования, являющиеся предельным нижним уровнем финансирования государственных и местных образовательных учреждений (органи-

заций), если иное не предусмотрено национальным законодательством. Нормативы финансирования устанавливаются национальным законом, принимаемым в соответствии с бюджетным кодексом государства одновременно с национальным законом о центральном (национальном) бюджете на соответствующий финансовый год.

3. Правительство государства не реже одного раза в квартал принимает решение о необходимости увеличения минимальных национальных нормативов финансирования вследствие высоких темпов инфляции и по другим экономическим причинам, если иное не предусмотрено национальным законодательством.

### **Статья 183. Внебюджетное финансирование образовательного учреждения (организации)**

1. Прибыль, получаемая от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности образовательного учреждения (организации), а также добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, иные доходы, получение которых допускается в соответствии с законодательством государства, являются источниками внебюджетного финансирования образовательного учреждения (организации).

2. Внебюджетные доходы и приобретаемое за счет этих доходов имущество поступают в самостоятельное распоряжение образовательного учреждения (организации) и учитываются отдельно в порядке, установленном законодательством государства.

3. Поступление средств из внебюджетных источников не является основанием для уменьшения размера финансирования образовательного учреждения (организации) за счет средств соответствующего бюджета.

4. Платными могут быть только те образовательные услуги, которые не предусмотрены основными для данного учреждения (организации) программами, финансируемыми из бюджета.

5. Внебюджетное финансирование образования осуществляется через счета, которые образовательные учреждения (организации) вправе открывать в банковских и иных кредитных организациях.

### **Статья 184. Инвестиции в сферу образования**

1. С целью увеличения объема финансовых и иных материальных ресурсов, направляемых на нужды образовательных учреждений (организаций), государство оказывает всемерную поддержку инвестиционной деятельности, объектами которой являются создаваемые, реконструируемые и модернизируемые основные фонды образовательных учреждений (организаций), научно-техническая продукция, используемая в образовательном процессе, если иное не установлено национальным законодательством.

2. Инвесторы самостоятельно определяют направления вложений инвестиций. Отношения между субъектами инвестиционной деятельности, получающими государственную поддержку, определяются инвестиционным договором.

3. Государственное регулирование и поддержка инвестиционной дея-



тельности в сфере образования могут осуществляться в виде:

- 1) финансирования инвестиционных проектов за счет средств бюджета;
- 2) предоставления финансовой помощи в форме бюджетных ссуд;
- 3) предоставления налоговых льгот и налоговых кредитов в порядке, установленном законодательством государства о налогах и сборах;
- 4) оказания методической помощи в создании инфраструктуры образовательного бизнеса;
- 5) сдачи в аренду субъектам инвестиционной деятельности имущества, находящегося в государственной собственности;
- 6) принятия антимонопольных мер;
- 7) участия в экспертизе отдельных инвестиционных проектов;
- 8) предоставления государственных гарантий за счет средств бюджета, имущества и имущественных прав государства или его субъекта.

#### **Статья 185. Государственная поддержка образовательной деятельности негосударственных образовательных учреждений (организаций)**

Органы государственной власти и органы местного самоуправления оказывают содействие образовательной и иной деятельности негосударственных образовательных учреждений (организаций), имеющих государственную аккредитацию и не ведущих предпринимательской деятельности, в частности:

снижают ставки арендной платы по договорам аренды находящихся в государственной или местной собственности зданий (помещений), заключенным уполномоченными органами с негосударственными образовательными учреждениями (организациями);

распространяют на негосударственные образовательные учреждения (организации) льготные тарифы на тепло- и энергоснабжение, на оплату коммунальных услуг, за пользование услугами связи в размерах, предусмотренных для государственных образовательных учреждений (организаций) центрального (национального) подчинения.

### **Раздел V**

## **ДИСЦИПЛИНАРНАЯ И МАТЕРИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Глава 19. ПОНЯТИЕ И ОСНОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Статья 186. Понятие дисциплинарного проступка в системе образования**

Дисциплинарным проступком признается виновное противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение обучающимся обязанностей, предусмотренных законодательством государства, учредительными документами и иными локальными актами образовательного учреждения (организации), а так-

же виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей педагогическим или иным работником образовательного учреждения (организации).

### **Статья 187. Совершение дисциплинарного проступка умышленно или по неосторожности**

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обучающимся, педагогическим или иным работником образовательного учреждения (организации) обязанностей, предусмотренных законодательством государства, а также учредительными документами и иными локальными актами образовательного учреждения (организации), признается виновным, если обучающийся, педагогический или иной работник образовательного учреждения (организации) действовали умышленно или по неосторожности.

2. Дисциплинарный проступок признается совершенным умышленно, если лицо, совершившее этот проступок, сознавало его противоправный характер, предвидело вредные последствия своего проступка и желало или допускало наступление таких последствий либо относилось к ним безразлично.

3. Дисциплинарный проступок признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего проступка, но самонадеянно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя могло и должно было их предвидеть.

### **Статья 188. Возраст, по достижении которого наступает дисциплинарная ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций)**

1. Дисциплинарные взыскания применяются к обучающимся, достигшим возраста 14 лет.

2. Для отдельных категорий обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) законодательством государства может быть установлен иной возраст дисциплинарной ответственности.

3. К обучающемуся, не достигшему к моменту совершения дисциплинарного проступка возраста, с которого наступает дисциплинарная ответственность, применяются меры педагогического воздействия, предусмотренные законодательством государства.

### **Статья 189. Составы дисциплинарных проступков обучающихся и виды дисциплинарных взысканий за их совершение**

1. Обучающийся привлекается к дисциплинарной ответственности за виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение предусмотренных законодательством государства, а также учредительными документами и иными локальными актами образовательного учреждения (организации) обязанностей, в том числе за совершение следующих деяний:

1) систематические опоздания или неявка обучающегося без уважительных причин на практические и иные обязательные занятия;

2) появление на занятиях или в помещениях образовательного учреждения (организации) в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

3) нарушение дисциплины на учебных занятиях;

4) неисполнение законных требований педагогического работника, администрации образовательного учреждения (организации);

5) воспрепятствование деятельности педагогического работника, администрации образовательного учреждения (организации);

6) пользование без разрешения учебным оборудованием и иным имуществом образовательного учреждения (организации);

7) умышленная порча, разрушение или уничтожение оборудования или иного имущества образовательного учреждения (организации);

8) нарушение обучающимся требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжелые последствия;

9) курение, распитие алкогольных напитков в учебных помещениях.

2. Совершение обучающимся на территории образовательного учреждения (организации) правонарушения или уголовного преступления влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством государства.

3. В случае совершения обучающимся дисциплинарного проступка руководитель образовательного учреждения (организации) вправе применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) возложение обязанности принести публичное извинение;

3) выговор;

4) исключение из образовательного учреждения (организации) по инициативе органов управления образовательным учреждением (организацией).

4. За совершение правонарушения и уголовного преступления, грубое и неоднократное совершение предусмотренных пунктом 1 настоящей статьи действий орган управления образовательным учреждением (организацией) вправе исключить обучающегося, достигшего 15 лет, из образовательного учреждения (организации). Решение образовательного учреждения (организации) об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства.

5. Образовательное учреждение (организация) обязан довести свое решение об исключении несовершеннолетнего обучающегося до сведения уполномоченного органа управления образованием и родителей (законных представителей) обучающегося. Уполномоченный орган управления образованием и родители (законные представители) обучающегося в месячный срок принимают меры к продолжению обучения несовершеннолетнего в другом образовательном учреждении (организации) или к его трудоустройству.

6. Исключенному из образовательного учреждения (организации) в день объявления решения об исключении выдаются документы, необходимые для продолжения обучения в другом образовательном учреждении (организации) либо для трудоустройства.

7. Обучающемуся на платной основе, исключенному из образовательного

учреждения (организации) за совершение дисциплинарного проступка, не возвращается плата за обучение в текущем учебном году, если иное не установлено договором возмездного оказания образовательной услуги.

8. Обучающийся, исключенный из образовательного учреждения (организации), где он обучался за счет средств государственного или местного бюджета, вправе с согласия органов управления образовательного учреждения (организации) продолжить обучение в том же образовательном учреждении (организации) на платной основе.

9. Обучающийся, исключенный из образовательного учреждения (организации), вправе восстановиться в нем в соответствии с законодательством государства.

10. Законодательством государства могут быть предусмотрены и иные дисциплинарные взыскания.

11. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных законодательством государства.

#### **Статья 190. Составы дисциплинарных проступков педагогических работников и виды дисциплинарных взысканий за их совершение**

1. Педагогический работник привлекается к дисциплинарной ответственности за виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него трудовых обязанностей, а также в случае совершения им следующих противоправных деяний:

1) реализация не в полном объеме образовательных программ в соответствии с государственными стандартами, учебным планом и графиком учебного процесса;

2) нарушение прав обучающихся, применение к ним методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием;

3) привлечение обучающихся без их согласия и без согласия их родителей (законных представителей) к выполнению работ, не предусмотренных образовательной программой;

4) принуждение обучающихся к вступлению в общественные, в том числе политические, и религиозные объединения, а также принуждение к участию в их деятельности;

5) отказ от прохождения периодических бесплатных медицинских обследований;

6) использование антигуманных, а также опасных для жизни и здоровья обучающихся методов воспитания;

7) нарушение авторских прав авторов научных исследований;

8) пропаганда и (или) публичная демонстрация товаров и действий, причиняющих вред здоровью и нравственности граждан.

2. За совершение педагогическим работником дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям.

3. Законодательством государства могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

4. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных законодательством государства.

**Статья 191. Составы дисциплинарных проступков руководителей образовательных учреждений (организаций), иных должностных лиц и виды дисциплинарных взысканий за их совершение**

1. За виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение руководителем, иным должностным лицом образовательного учреждения (организации) возложенных на него трудовых обязанностей, а также виновное нарушение трудовых прав работников работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) замечание;

2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям.

2. Законодательством государства могут быть предусмотрены также и другие дисциплинарные взыскания.

3. Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных законодательством государства.

**Статья 192. Обстоятельства, исключающие дисциплинарную ответственность**

Дисциплинарная ответственность обучающихся, педагогических или иных работников образовательного учреждения (организации) исключается в случае неисполнения (ненадлежащего исполнения) обязанностей, предусмотренных законодательством государства, а также учредительными документами и иными локальными актами образовательного учреждения (организации), вследствие непреодолимой силы, крайней необходимости или необходимой обороны, в состоянии невменяемости либо в случае, если образовательное учреждение (организация) не обеспечило надлежащие условия для исполнения соответствующих обязанностей.

**Статья 193. Основания для освобождения от дисциплинарной ответственности**

1. Обучающийся, педагогический или иной работник образовательного учреждения (организации) освобождается от дисциплинарной ответственности, если докажет, что дисциплинарный проступок совершен не по его вине.

2. Обучающийся, педагогический или иной работник образовательного учреждения (организации) может быть освобожден от дисциплинарной ответственности, если дисциплинарный проступок совершен им с согласия либо на основании приказа, распоряжения высшего органа управления или админи-

страции образовательного учреждения (организации).

#### **Статья 194. Материальная ответственность участников образовательных отношений**

1. Обучающийся, педагогический или иной работник образовательного учреждения (организации) обязан возместить образовательному учреждению (организации) причиненный ему прямой действительный ущерб. Неполученные доходы (упущенная выгода) взысканию не подлежат.

2. Под прямым действительным ущербом понимается реальное уменьшение наличного имущества образовательного учреждения (организации) или ухудшение состояния указанного имущества (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у образовательного учреждения (организации), если оно несет ответственность за сохранность этого имущества), а также необходимость для образовательного учреждения (организации) произвести затраты либо излишние выплаты на приобретение или восстановление имущества.

3. Обучающийся, педагогический и иной работник образовательного учреждения (организации) несет материальную ответственность как за прямой действительный ущерб, непосредственно причиненный им образовательному учреждению (организации), так и за ущерб, возникший у образовательного учреждения (организации) в результате возмещения им ущерба иным лицам.

4. Материальная ответственность обучающегося, педагогического и иного работника образовательного учреждения (организации) исключается в случаях возникновения ущерба вследствие непреодолимой силы, нормального хозяйственного риска, крайней необходимости или необходимой обороны либо неисполнения образовательным учреждением (организацией) обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику образовательного учреждения (организации).

#### **Статья 195. Материальная ответственность образовательных учреждений (организаций) за некачественное образование**

1. Обучающиеся, выпускники образовательных учреждений (организаций), оказывающих образовательные услуги на платной основе, а также их родители (законные представители) при обнаружении недостатков оказанных платных образовательных услуг вправе потребовать:

- 1) соответствующего уменьшения цены оказанных услуг;
- 2) возмещения понесенных ими расходов на переподготовку обучающихся (выпускников) своими силами или третьими лицами, в том числе другими образовательными учреждениями (организациями).

2. Обучающиеся, выпускники образовательных учреждений (организаций), оказывающих образовательные услуги на платной основе, а также их родители (законные представители) вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных им в связи с недостатками оказанной платной образовательной услуги.

3. Сроки предъявления указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи требований устанавливаются законодательством государств.

4. Государство в лице уполномоченных государственных органов в случае некачественной подготовки выпускников аккредитованным образовательным учреждением (организацией) вправе предъявить данному образовательному учреждению (организации) иск по возмещению дополнительных затрат на переподготовку этих выпускников в других образовательных учреждениях (организациях), оказывающих образовательные услуги бесплатно. Основанием для предъявления иска является рекламация государственной аттестационной службы на качество подготовки обучающихся.

## **Глава 20. ПРИМЕНЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАРНОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ К УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Статья 196. Основания для проведения дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда**

1. В случае совершения обучающимся, педагогическим или иным работником образовательного учреждения (организации) дисциплинарного проступка или причинения материального вреда образовательное учреждение (организация) вправе провести дисциплинарное расследование или выяснение обстоятельств причинения материального вреда.

2. Заявления и материалы, свидетельствующие о совершении правонарушения или уголовного преступления, подлежат передаче в уполномоченные государственные органы.

### **Статья 197. Принятие решения о проведении дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда в учреждениях (организациях) системы образования**

1. Решение о проведении дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда принимает руководитель образовательного учреждения (организации).

2. Решение о проведении дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда руководителем образовательного учреждения (организации) принимает высший орган управления образовательным учреждением (организацией) либо уполномоченное им лицо.

3. Решение о проведении дисциплинарного расследования или выяснения обстоятельств причинения материального вреда принимается при наличии:

1) зафиксированных в установленном порядке фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей обучающимся или педагогическим работником, причинения ими материального ущерба;

2) письменных заявлений обучающихся;

3) докладных записок педагогических и иных работников образовательного учреждения (организации);

4) докладных записок заведующих кафедр либо деканов факультетов (ди-

ректоров институтов), заместителей руководителя образовательного учреждения (организации), иных должностных лиц;

5) иных письменных материалов.

4. Копия письменного обращения, содержащего сведения о неправомерных действиях обучающегося, педагогического или иного работника, а также руководителя образовательного учреждения (организации), должна быть передана лицу, действия которого обжалуются, в течение срока, установленного законодательством государства.

5. Лицо, действия которого обжалуются, обязано по требованию руководителя либо высшего органа управления образовательным учреждением (организацией) (уполномоченного им лица) дать письменное объяснение по поступившему обращению в течение срока, установленного законодательством государства. В случае отказа лица, действия которого обжалуются, от дачи объяснения руководитель или высший орган управления образовательным учреждением (организацией) составляет акт об отказе от дачи объяснения. Дисциплинарное расследование или выяснение обстоятельств причинения материального вреда проводится после получения письменного объяснения лица, действия которого обжалуются, либо после составления акта об отказе от дачи объяснения.

#### **Статья 198. Образование и права дисциплинарной комиссии и комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда**

1. Дисциплинарная комиссия и комиссия по выяснению обстоятельств причинения материального вреда создаются по решению руководителя или высшего органа управления образовательным учреждением (организацией) (уполномоченного им лица) в составе не более пяти человек.

2. Количество, персональный состав и полномочия членов дисциплинарной комиссии (комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) определяются решением руководителя или высшего органа управления образовательным учреждением (организацией) (уполномоченного им лица).

3. В состав дисциплинарной комиссии могут входить представители администрации, профсоюза образовательного учреждения (организации), а также работники и обучающиеся образовательного учреждения (организации). В состав комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда могут входить также эксперты.

4. В компетенцию дисциплинарной комиссии (комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) входит:

1) расследование факта совершения педагогическим работником дисциплинарного проступка;

2) определение размеров причиненного педагогическим работником материального вреда и причин его возникновения;

3) расследование дисциплинарных проступков, совершенных обучающимися, в случаях наличия оснований для отчисления обучающегося из образовательного учреждения (организации) либо обжалования обучающимся решения



о привлечении к дисциплинарной ответственности, возмещении материального вреда.

5. Дисциплинарная комиссия вправе:

- 1) опрашивать лицо, в отношении которого ведется расследование дисциплинарного проступка, обстоятельств причинения материального вреда;
- 2) опрашивать очевидцев дисциплинарного проступка;
- 3) запрашивать необходимые материалы;
- 4) заслушивать мнения должностных лиц образовательного учреждения (организации) и специалистов.

#### **Статья 199. Обстоятельства, подлежащие доказыванию в процессе дисциплинарного расследования в системе образования**

В процессе дисциплинарного расследования, выяснения обстоятельств причинения материального вреда устанавливаются:

- 1) наличие события и состав дисциплинарного проступка, причинения материального вреда;
- 2) виновность лица в совершении дисциплинарного проступка, форма его вины и мотивы;
- 3) обстоятельства, характеризующие личность;
- 4) характер и размер причиненного вреда;
- 5) обстоятельства, исключающие противоправность и наказуемость действия (бездействия);
- 6) обстоятельства, которые могут повлечь за собой освобождение от дисциплинарной и (или) материальной ответственности;
- 7) обстоятельства, способствовавшие совершению дисциплинарного проступка (причинению материального вреда).

#### **Статья 200. Сбор и оценка доказательств дисциплинарного проступка в системе образования**

1. Доказательствами совершения дисциплинарного проступка (причинения материального вреда) признаются любые сведения, на основе которых дисциплинарная комиссия (комиссия по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) в порядке, определенном законодательством государства, устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию в ходе дисциплинарного расследования (выяснения обстоятельств причинения материального вреда). В качестве доказательств допускаются объяснения лица, подозреваемого в совершении дисциплинарного проступка (причинении материального вреда); объяснения свидетелей; заключение и объяснение эксперта; вещественные доказательства; протоколы дисциплинарного расследования (выявления обстоятельств причинения материального вреда); иные документы.

2. Доказательства, полученные с нарушением требований законодательства государства, являются недопустимыми. Не допускается использование доказательств, полученных из анонимных источников. Недопустимые доказательства не имеют юридической силы и не могут быть положены в основу решения

о привлечении лица к дисциплинарной и (или) материальной ответственности.

3. Члены дисциплинарной комиссии (комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) оценивают доказательства по своему убеждению, основанному на совокупности собранных доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью. Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы.

**Статья 201. Принятие дисциплинарной комиссией  
(комиссией по выяснению обстоятельств причинения  
материального вреда) заключения**

1. По результатам дисциплинарного расследования (выяснения обстоятельств причинения материального вреда) дисциплинарная комиссия (комиссия по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) составляет письменное заключение, подтверждающее (либо опровергающее) факт совершения дисциплинарного проступка, а также дающее оценку степени вины лица, действия которого обжалуются.

2. В заключении необходимо указать имеющие существенное значение обстоятельства, использованные доказательства, мнение дисциплинарной комиссии о необходимости привлечения к дисциплинарной ответственности и мерах такой ответственности.

3. Письменное заключение дисциплинарной комиссии (комиссии по выяснению обстоятельств причинения материального вреда) передается руководителю или высшему органу управления образовательным учреждением (организацией).

**Статья 202. Принятие решения о применении дисциплинарного  
взыскания, возмещении материального вреда  
в учреждениях (организациях) системы образования**

1. Решение о применении дисциплинарного взыскания, возмещении материального вреда принимает руководитель или высший орган управления образовательным учреждением (организацией). Данное решение должно быть мотивированным.

2. Дисциплинарное взыскание применяется (материальный вред подлежит возмещению) в сроки, установленные законодательством государства.

3. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание.

**Статья 203. Порядок объявления работнику, обучающемуся решению  
о применении дисциплинарного взыскания,  
возмещении материального вреда**

Решение руководителя образовательного учреждения (организации) о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику, обучающемуся под расписку в течение срока, установленного законодательством государства. В случае отказа работника, обучающегося подписать указанный приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт.

**Статья 204. Права обучающегося, работника, привлекаемых к дисциплинарной или материальной ответственности**

Обучающийся, работник, привлекаемые к дисциплинарной или материальной ответственности, вправе:

- 1) получить копию письменных материалов по факту совершения ими дисциплинарного проступка, причинения материального вреда;
- 2) отказаться от дачи пояснений по существу обвинения в совершении дисциплинарного проступка, причинении материального вреда;
- 3) ознакомиться с материалами, собранными в процессе расследования дисциплинарного проступка, причинения материального вреда;
- 4) ознакомиться с решением о применении мер дисциплинарного взыскания, взыскании материального ущерба и получить копию решения;
- 5) обжаловать решение о применении мер дисциплинарного взыскания, взыскании материального вреда.

**Статья 205. Привлечение к дисциплинарной или материальной ответственности руководителя образовательного учреждения (организации)**

1. Высший орган управления образовательным учреждением (организацией) (уполномоченное им лицо) обязан рассмотреть заявление представительного органа обучающихся, работников о нарушении руководителем образовательного учреждения (организации) норм законодательства государства и сообщить о результатах рассмотрения представителюному органу обучающихся, работников.

2. В случае если факты нарушений подтвердились, высший орган управления образовательным учреждением (организацией) (уполномоченное им лицо) обязан применить к руководителю образовательного учреждения (организации) дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения.

**Статья 206. Определение размера материального ущерба, причиненного образовательному учреждению (организации) его работниками или обучающимися**

1. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым в соответствии с законодательством государства.

2. Законодательством государства может быть установлен особый порядок определения размера подлежащего возмещению ущерба, причиненного работодателю хищением, умышленной порчей, недостачей или утратой отдельных видов имущества и других ценностей, а также в тех случаях, когда фактический размер причиненного ущерба превышает его номинальный размер.

**Статья 207. Порядок снятия дисциплинарного взыскания с обучающихся и работников системы образования**

1. Если в течение установленного законодательством государства срока со дня применения дисциплинарного взыскания обучающийся, работник не бу-

дет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания.

2. Руководитель или высший орган управления образовательным учреждением (организацией) (уполномоченное им лицо) вправе до истечения установленного законодательством государства срока снять дисциплинарное взыскание с обучающегося, работника по собственной инициативе, просьбе самого обучающегося, работника, ходатайству его непосредственного руководителя или представительного органа обучающихся, работников.

Принят на тридцать девятом  
пленарном заседании  
Межпарламентской Ассамблеи  
государств – участников СНГ  
(постановление № 39-6 от 29 ноября 2013 года)